



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Dílčí specifický cíl A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Výstup č. 3 + 10

Akreditační spis MSP Učitelství výtvarné výchovy se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl – SC A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31 a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Akreditační spis MSP Učitelství výtvarné výchovy se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ Specifický cíl A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
Vazba na cíl:	2
Termín dosažení výstupu:	31. 12. 2024
Vydala:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2024
Adresa:	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 www.jcu.cz
Zpracovala:	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. – proděkan pro akreditace
Verze:	1
Licence:	 Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).
	 Financováno Evropskou unií NextGenerationEU  NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY  MT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci	
Název vysoké školy	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)
Název součásti vysoké školy	Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ	
Název studijního programu	Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy
Typ žádosti o akreditaci	udělení akreditace
Schvalující orgán	Rada pro vnitřní hodnocení JU
Datum schválení žádosti	
Odkaz na elektronickou podobu žádosti	
Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia	
Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe	
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy	Vnitřní předpisy JU — Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (jcu.cz) Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích — Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (jcu.cz) https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/statut-ju-2022/skm_c227_3p22031613370.pdf https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/Statut_PF_JU.pdf
Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy	https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-a-rocni-dodatky
ISCED F a stručné zdůvodnění	0114 Příprava učitelů s předmětovou specializací Akreditace specializovaného jednooborového studia Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy reaguje na aktuální potřeby škol zaměřených na umělecká vzdělávání v jihočeském regionu i mimo něj.

	Žadatelské pracoviště uskutečňuje tento typ studijního programu již desítky let a je k jeho realizaci plně vybaveno.
--	--

Vypořádání připomínek vznesených Radou pro vnitřní hodnocení k věcnému záměru žádosti o akreditaci studijního programu

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy		
Typ studijního programu	magisterský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	5 akademických roků		
Jazyk studia	český jazyk		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	MŠMT		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Učitelství			
Cíle studia ve studijním programu			
Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy je koncipován jako komplexní pětileté studium, jehož zakončení vede k získání kvalifikace učitele výtvarného oboru v základní umělecké škole podle zákona č. 563/2004 Sb. Hlavním cílem studia studijního programu je připravit a motivovat jeho absolventy, aby se stali odborníky na vzdělávání ve své specializaci a získali klíčové odborné i pedagogické profesní kompetence pro pedagogické působení ve školách 21. století. Nedílnou součástí struktury studijního programu je rozvíjení komplexu oborových, oborově-didaktických, pedagogicko-psychologických a osobnostně-sociálních kompetencí, potřebných pro zastávání dané profese. Transfer potřebných kompetencí bude zajištěn průběžným získáváním a reflektováním výtvarně-vyjadřovacích dovedností, zařazením odpovídajícího počtu oborových didaktik, navázaných na ostatní disciplíny pedagogické propedeutiky, která je nedílnou součástí studia a postupně gradujícího systému reflektovaných praxí. Praktická, teoretická i didaktická příprava před nástupem do klinických semestrů reflektované praxe zajistí, že absolventi budou schopni uvažovat o dovednostech a poznatcích získaných během studia ve vztahu k jejich využití v přímé pedagogické praxi.			
Profil absolventa studijního programu			
Profesní uplatnění absolventa je zacíleno na práci učitele výtvarného oboru na základních uměleckých školách. Absolvent studia disponuje základními kompetencemi, potřebnými pro vzdělávací a výchovnou práci ve školských i neškolských zařízeních. Kromě základních uměleckých škol je připraven zastávat profesi v široké zájmové sféře výtvarné výchovy, např. v rámci výuky výtvarné výchovy na základní škole, nižších stupních gymnázia, ve střediscích volného času a dalších neformálních oblastech kulturního vzdělávání. Za stěžejní pedagogické kompetence absolventa učitelství pro základní umělecké školy jsou pokládány komplexní kompetence výtvarně-vyjadřovací, odborné, didaktické, komunikační a sebereflektivní. K tomuto profilu směřuje v první řadě pedagogicko-psychologický základ, zajišťující potřebnou pedagogicko-psychologickou přípravu,			

nezbytnou k úspěšnému výkonu učitelské profese a schopnosti spolupracovat se všemi aktéry vzdělávacího procesu.

V rámci studia tzv. pedagogické propedeutiky absolventi získávají teoretické poznatky a vědomosti v základních oblastech pedagogiky a psychologie, didaktické znalosti, dovednosti a zkušenosti, pedagogické a psychologické dovednosti potřebné pro výkon učitelské praxe a k prohlubování osobnostních, sociálních, psychosociálních a komunikačních kompetencí klíčových pro budování učitelského povolání.

V rámci oborového studia jsou posluchači dále vedeni k vytváření si strukturovaných znalostí a dovedností, adekvátně reflektují náplň aktuálního kurikula vyučované vzdělávací oblasti. Oborově-didaktická a metodická složka je ve studijním programu vztažena k plně šíři vzdělávacích obsahů oboru a je již od prvního semestru implementována do dílčích praktických i teoretických předmětů programu.

Studenti jsou také průběžně vedeni k rozvoji vlastních tvůrčích schopností, schopnosti sebereflexe, flexibility a kreativnímu uvažování, aby byli po nástupu do praxe schopni realizovat odborně podložené a kvalitní pojetí vlastní výuky a byli zároveň otevření vůči aktuálním trendům a změnám v budoucí kurikulární politice. V rámci studia jsou posluchači průběžně seznamováni s moderními výukovými trendy a orientováni na vlastní iniciativu a samostatnost. Posluchač se tak postupně stává aktivním tvůrcem, sledujícím současnou kulturní scénu i veřejný prostor, orientující se v didaktice výtvarné výchovy, aktuálních teoriích výtvarného umění, je otevřen moderním technologiím a experimentaci s novými médii.

Nedílnou součástí je i akcent na celoživotní profesní růst absolventa jak v oblasti oborové (výtvarně vyjadřovací a odborné), tak pedagogicko-psychologické.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Studijní program Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy vede k získání kvalifikace učitele výtvarného oboru v základní umělecké škole podle zákona č. 563/2004 Sb. Absolvent studijního programu zároveň disponuje znalostmi a dovednostmi, které mu otevírají uplatnění ve specifických oblastech školství včetně 2. stupně základních škol a nižších ročníků víceletých gymnázií. Díky vlastní šíři univerzitního vzdělání získá absolvent také řadu obecných oborově nespecifických dovedností, které mu přirozeně usnadní širokou zaměstnatelnost, a to i mimo hlavní profesní zaměření.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Studenti získají během magisterského studia celkem 300 kreditů, přičemž 62 kreditů připadá na předměty obecných a aplikovaných pedagogicko-psychologických disciplín a 39 kreditů na reflektované praxe. Celkem 169 kreditů pak připadá na samotnou oborovou složku a její didaktiku, 14 kreditů připadá na přípravné semináře k diplomové práci a na metodologické vedení studenta k její finalizaci, 16 kreditů náleží volitelným předmětům, které budou nabízeny v rámci daného studijního programu.

Tabulka kreditového rozložení jednotlivých složek:

Složka	1ZS	1LS	2ZS	2LS	3ZS	3LS	4ZS	4LS	5ZS	5LS	Počet kreditů
Učitelská propedeutika	7	10	7	11	6	3	9	3	3	3	62
Obor a oborová didaktika	27	20	20	18	21	20	15	14	11	3	169
Praxe		3		3	3	3	3	12	12		39
Volitelné předměty			3		1	3	3		3	3	16
Diplomová práce								3	3	8	14
Celkem kreditů	34	33	30	32	31	29	30	32	32	17	300

Přidělení kreditních bodů je založeno jednak na systému rovnoměrné studijní zátěže (hodnocení kvantity prezenčního studia – počet absolvovaných přednášek, konzultací, cvičení) a jednak na systému studijní kvality (výstupy distanční části studia/samostatné práce studenta – zápčty, zkoušky, seminární práce, exkurze, domácí příprava, práce na portfolio, reflektivních denících aj.) a následného přiřazení stanoveného počtu kreditů v závislosti na studijní a časové náročnosti jednotlivých studijních předmětů, resp. modulů. Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. (pro tvorbu studijních plánů) 28 hodin

práce studenta, standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, min. 20 kreditů a maximálně 40 kreditů za semestr.

Výuková zátěž je vázána na počet hodin přímé (kontaktní) výuky povinných a povinně volitelných předmětů v jednom týdnu prezenčního studia, která se zpravidla pohybuje v intervalu 18 až 20 hodin. Výuková jednotka činí 45 minut, v rámci studia je možné realizovat též blokovou výuku, v rámci praxí je základní časovou jednotkou 60 minut.

Studijní plán je v této části přípravy tvořen širše koncipovanými disciplínami s akcentem na překonání předmětové roztržičnosti a na propojování pedagogického a psychologického diskurzivního přístupu. V rámci učitelské propedeutiky a studijního základu jsou zároveň nabízeny povinně volitelné předměty, zaměřené na specifické oblasti pedagogiky a psychologie. Důraz je kladen na aplikaci poznatků na praxi a na profesní činnosti učitele. Reflektivní semináře se vztahují k oborově didaktické praxi a vedou studenta k rozvoji schopnosti pracovat komplexněji s různými pedagogickými situacemi z pozice učitele. Volitelné předměty jsou ve vztahu ke struktuře studijního programu definovaného Standardem MŠMT omezeny. Tvoří je jednak nabídka Tělesné výchovy pro studenty, jednak bloky volitelných předmětů v rámci daného studijního programu a v rámci pedagogického základu. V rámci studia bude student mít možnost získat tímto způsobem 16 kreditů.

Navýšené časové dotace a v souvislosti s tím i adekvátní kreditové ohodnocení praxí odráží reálné organizační a výukové požadavky základního uměleckého školství v rámci výtvarného oboru. Zcela běžné několikahodinové výukové bloky, obsahující nejen produktivní ale i receptivní složku, vyžadují náročnější přípravu než standardní tematické lekce na 2. stupni ZŠ. Zvýšené nároky jsou také kladeny na zvládnutí zvoleného média a formu přístupu k naplnění cílů specializovaného uměleckého vzdělávání. V rámci výše uvedeného svou úlohu také hrají běžněji využívané specifické formy výtvarně-projektové výuky či zařazování intermedialních výtvarných činností často spojených s oblastí galerijní pedagogiky apod.

Podmínky k přijetí ke studiu

Obecnou podmínkou pro přijetí do magisterského studijního programu je řádné ukončení středoškolského studia s maturitou. Další podmínkou je absolvování přijímacího řízení složeného z dílčích zkoušek – teoretických, praktických disciplín a motivačního pohovoru. Další podmínky k přijetí ke studiu jsou specifikovány Vyhláškou o přijímacím řízení, která stanoví konkrétní obsahové požadavky přijímacího řízení, kterým musí uchazeč vyhovět. Rámcová náplň těchto zkoušek a dalších náležitostí a podmínek pro přijetí jsou uvedeny v aktuálně uveřejněných podmínkách na webu fakulty.

Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu

Předpokládaný počet 12 přijímaných studentů do prvního ročníku studia reflektuje aktuální i výhledovou poptávku po pedagogických pracovnících výtvarných oborů na ZUŠ.

Návaznost na další typy studijních programů

Koncipovaný studijní program je ve shodě s tzv. průběžným modelem učitelského vzdělávání koncipován jako jedna z částí uceleného vzdělávacího plánu PF JU, vedoucího k zajištění získání aprobace učitele výtvarné výchovy pro základní umělecké školy.

Absolvent magisterského studia se může ucházet o navazující studium v doktorských studijních programech oborově didaktického nebo pedagogického zaměření.

PF JU chce, paralelně s magisterským studijním programem Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ, akreditovat bakalářský studijní program, který by umožnil studentům, kteří nedosáhnou na dokončení magisterského pětiletého programu, završit svá studia vysokoškolským diplomem a stát se expertními asistenty pedagoga. Dále bude PF JU akreditovat navazující magisterský studijní program v oblasti Učitelství pro zájemce z odborných fakult, kteří by se v průběhu svých odborných studií rozhodli změnit profesní zaměření a stát se učiteli.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		Učitelská propedeutika a společný základ				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	doporuč. roč./sem.	profil. základ
Úvod do studia učitelství	1p + 2s	Zp	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Lukáš Laibrt (semináře 25 %)	1 ZS	
Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu	6h v blocích + 1s	Zp	3	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	1 ZS	
Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení	1p + 1s	Zp	3	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (semináře 100 %)	1 LS	ZT
Seminář osobnostně sociální průpravy pro učitele	Op + 10c v blocích	Zp	4	Mgr. Richard Macků, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Laibrt (20 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (20 %)	1 LS	
Reflexe úvodní asistentské praxe	Op + 1s v blocích	Zp	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (15 %), Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. (15 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (15 %), Mgr. Lukáš Laibrt (15 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D., Mgr. Pavel Vít	1 LS	PZ

Obecná didaktika	1p + 2s	Zp	4	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. (přednášky 20 %), doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 20 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (přednášky 60 %), Mgr. Martina Faltová (semináře 100 %)	2 ZS	ZT
Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí	0p + 2s	Zk	3	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (30 %), Mgr. Štěpán Komrska (70 %)	2 ZS	ZT
Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb	1p + 2s	Zk	4	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.	2 LS	PZ
Výchovné činnosti učitele (k rozvoji kompetencí žáků základní školy)	1p + 2s	Zk	4	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 60 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (přednášky 20 %, semináře 25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (přednášky 20 %, semináře 25 %), Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (semináře 25 %), Mgr. Lukáš Laibrt (semináře 25 %)	2 LS	PZ
Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele	0p + 2s	Zp	3	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (30 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (35 %), Mgr. Jiří Beran (35 %)	3 ZS	PZ
Praktická agenda učitele	0p + 2s	kol.	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. (25 %), Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (25 %), vyučující z praxe (25 %): Mgr. Bc. Martin Ševčík, Ing. Bc. Václav Nádvorník, Ph.D., Mgr. Bc. Jana Polčáková	3 ZS	PZ
Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50 %), Mgr. Martina Faltová (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. (25 %)	3 LS	PZ

Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Jan Hynek, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)	4 ZS	PZ
Reflexe praxe – klinický semestr I	Op + 1s v blocích	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (80 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Bc. Jana Polčáková, PhDr. Karel Štix, Ing. Bc. Vítězslav Ilko	4 LS	PZ
Reflexe praxe – klinický semestr II	Op + 1s v blocích	Zp	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80 %), v tandemu vyučující z praxe (20 %): Mgr. Miroslav Vašica, Ing. Bc. Vítězslav Ilko, Mgr. Jana Randlová, Mgr. Václav Kuneš	5 ZS	PZ
Profesní identita učitele (finalizace portfolia)	Op + 2s	kol.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (25 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (25 %), Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. (25 %), Mgr. Martina Faltová (25 %)	5 LS	PZ
Povinné volitelné předměty pedagogicko-psychologického zaměření						
Komunikace ve školním prostředí prostřednictvím VR	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Veronika Káplová	4 ZS	
Videotrénink interakcí	Op + 2s	Zp	3	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	4 ZS	
Kyberpsychologie	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Jakub Staněk, Ph.D.	4 ZS	
Práce s žáky s SPU – rozšiřující seminář	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.	4 ZS	
Možnosti behaviorálních přístupů v managementu chování žáků	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.	4 ZS	
Práce s nadaným žákem	Op + 2s	Zp	3	Mg. Zuzana Štefánková, Ph.D.	4 ZS	
Pedagogická komunikace a partnerství v učitelství	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D.	4 ZS	
Metody podpory třídního klimatu	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D.	4 ZS	
Zdravotní prevence a wellbeing ve školním prostředí	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.	4 ZS	
Inovativní a organizační směry ve vzdělávání (alternativní školy)	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.	4 ZS	
Práce s jedinci s rizikovým chováním	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.	4 ZS	

Prevence rizikového chování v podmínkách školy	Op + 2s	kol.	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Gajerová (50 %)	4 ZS	
Zážitková pedagogika	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)	4 ZS	
Hodnocení žáka ve vyučování	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	4 ZS	
Dialog ve vyučování (Filozofie pro děti)	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Lukáš Laibrt	4 ZS	
Pedagogická práce se skupinou	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.	4 ZS	
Asistentská / volnočasová / dobrovolnická praxe a její reflexe	(Op + 1s v blocích) + 14 hodin praxe	kol.	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (50 %), v tandemu vyučující z praxe (50 %): Ing. Bc. Vítězslav Ilko	ZS*	
Povinně volitelné předměty – skupina 1						
Cizí jazyk pro vzdělávání	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. (100 % – anglický jazyk), doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka (100 % – německý jazyk)	2 LS	
Digitální technologie ve vzdělávání	Op + 2s	Zp	3	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %)	2 LS	
Zdravověda pro pedagogy	Op + 2s	Zp	3	RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	2 LS	
Rétorika a argumentace učitele	1p + 2s	Zp, kol.	3	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka	2 LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity						
Povinně volitelné předměty – skupina 2						
Zážitková pedagogika	Op + 2s (kurz)	Zp	3	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. (50 %) Mgr. Lukáš Laibrt (50 %)		
Aktivizační výukové metody v praxi	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Martina Faltová		
Reflexe dějin pedagogického myšlení v kontextu dnešní praxe	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.		
Zdravotně sociální benefity jógových cvičení	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.		
Poruchy chování (Sociální patologie)	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.		
Dialog ve vyučování 2	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Lukáš Laibrt		
Pedagogika volného času a výchova zážitkem	3 dny	Zp	3	Mgr. Richard Macků, Ph.D.		
Spolupráce a komunikace v interkulturním vzdělávání	Op + 2s	Zp	3	Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D.		

Putování za J. A. Komenským	Op + 1s v blocích	Zp	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Podpora úspěšnosti žáka	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Remediální fonetická cvičení	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.	1–3 LS	
Společný evropský referenční rámec pro jazyky a strategie učení se cizímu jazyku	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.	3 LS / 4 ZS	
Internacionalizační předmět – interkulturní dovednosti	Op + 2s	Zp	3	PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.		
Sommerkolleg	20 dní	kol.	4	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.		
Volitelná tělesná výchova zimní semestr	Op + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.		
Volitelná tělesná výchova letní semestr	Op + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.		

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:

Vysvětlivky:

- Předměty pedagogické praxe – podbarveny **zeleně**.
- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn **šedivě**.

Výuka v tandemu znamená, že vyučující z praxe se účastní výuky společně s garantem či vyučujícím v PF JU, neoznačujeme tedy procentuálně její rozsah.

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z pedagogiky a psychologie, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci bloku pedagogicko-psychologických disciplín. Státní závěrečná zkouška je ústní, probíhá v českém jazyce a navazuje zejména na tyto předměty:

1. část Pedagogika (Obecná didaktika, Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb, Výchovné činnosti učitele, Aplikovaná učitelská příprava I),
2. část Psychologie (Psychologie pro učitele I, II, III, Aplikovaná učitelská příprava II),
3. obhajoba portfolia a analýzy pedagogické situace.

V rámci obhajoby portfolia a analýzy pedagogické situace studenti prezentují a obhajují řešení pedagogické situace, které si připravili na základě podnětů z pedagogicko-psychologické praxe a teoretického studia.

Další studijní povinnosti

Studenti neděleného magisterského programu Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy v rámci učitelské propedeutiky reflektují povinné učitelské praxe absolvované při studiu oboru na základní umělecké škole (reflektivní seminář) tak, aby byli vedeni k propojování teorie s praxí. Cílem těchto praxí je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů základní umělecké školy, porozumění rolím, do kterých učitel v širokém spektru svých profesních činností vstupuje a uvědomování si vlastních rozvojových potřeb (viz Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství). Student má v rámci předmětů reflektující praxe možnost propojovat znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Součástí studijních povinností je zpracování výstupů do studentského portfolia, které je vnímáno jako strukturovaný a reflektovaný soubor vybraných prací studenta dokumentující vývoj jeho profesních kompetencí. Portfolio bude sloužit především jako podpora profesního dialogu se studenty nad materiály a jejich obsahem, jako nástroj „doprovázení“ studenta a prostředek jeho formativního hodnocení.

Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

- Témata obhájených kvalifikačních prací:
 - Ideální učitel z pohledu žáka 2. stupně ZŠ
 - Hra a prožitek – využití reflexe při stmelování třídního kolektivu
 - Postoj pedagogů k hodnocení žáků na ZŠ
 - Kariérní poradenství sociálně znevýhodněným žákům
 - Nevhodné chování učitele vůči žákům

▪ Návrhy témat kvalifikačních prací: ○ Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů základních škol ○ Prevence rizikového chování na základních školách ○ Projektová a problémová výuka na základní škole ○ Sebepojetí žáků základní školy ○ Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů základních škol ○ Kázeňské problémy na základní škole ○ Baťovské školy práce ○ Postoje učitelů základních škol k alternativním pedagogickým přístupům
Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím
-
Součásti SRZ a jejich obsah
-

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu				
Typ předmětu			dop. ročník / semestr	
Rozsah studijního předmětu		hod.		kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení			Forma výuky	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta				
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Hlavní témata a výsledky učení				
Metody výuky				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce

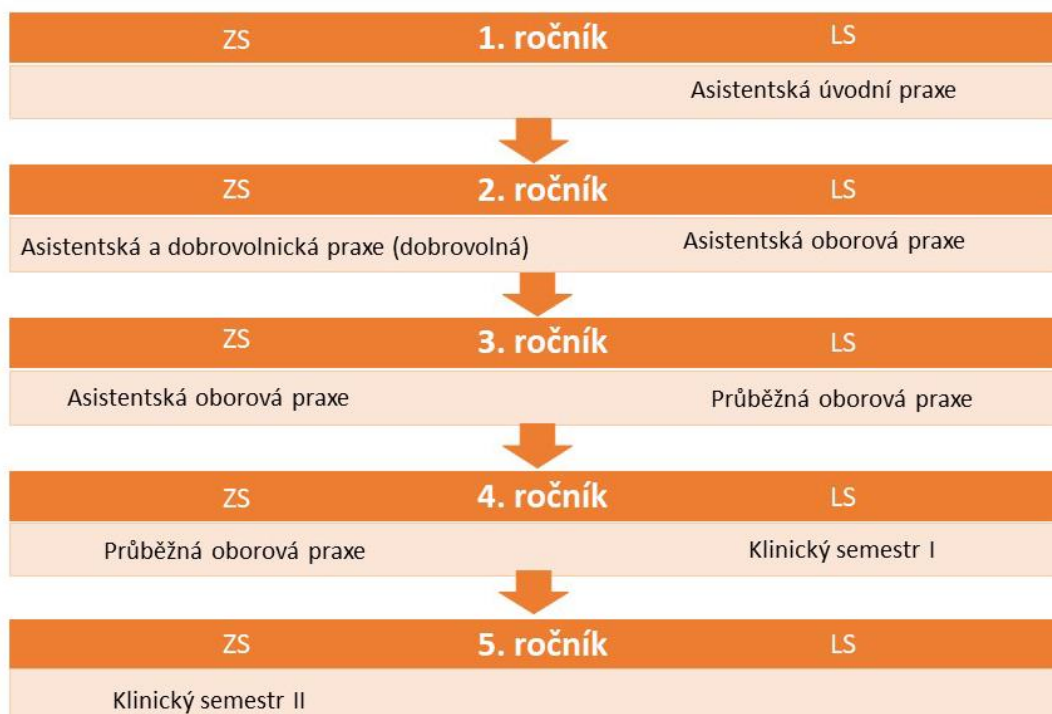
Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuky

Pedagogické praxe jsou navrženy jako postupně gradující systém rozvoje kompetencí budoucích učitelů.

První stupeň praxí tvoří asistentské praxe dvojího typu. První jsou úvodní pedagogické asistentské praxe, které jsou zařazeny do prvního ročníku. V této fázi studenti absolvují 14 hodin praxe. Z toho bude 4 hodin náslechy a 10 hodin práce s třídou v tandemu s provázejícím učitelem a pod vedením fakultního mentora (náslechy, asistence, párová výuka nebo individuální práce s jednotlivými žáky či malými skupinami). Pod vedením fakultního mentora studenti připravují a řídí dílčí činnosti a práci žáků, podporují vybrané žáky a podílejí se na organizaci práce třídy. Tím získají přímou zkušenost s výukou a mohou od počátku studia zhodnotit, zda je pro ně studium učitelství vhodné či nikoliv. Druhý typ asistentské praxe bude v analogickém modelu zohledňovat oborová specifika studované specializace, v rozsahu 28 hodin asistentské praxe v ve dvou semestrech. Studenti se postupně seznamují s prací s žáky a třídou v kontextu oborové didaktiky. Učí se vnímat specifika svého předmětu a potenciál mezipředmětových vztahů. Praxe má charakter asistence učiteli, žákovi a zahrnuje také tandemovou výuku. Celkově bude student absolvovat 42 hodin asistentské praxe. Od letního semestru 3. ročníku budou studenti absolvovat průběžné oborové praxe doprovázené reflektivními semináři, a to v rozsahu 28 hodin v každém semestru (2 hodiny týdně). V kooperaci s provázejícím učitelem a fakultním mentorem pracují pravidelně každý týden ve škole na skupinových, tandemových a individuálních výstupech a zapojují se do mentoringu, který zahrnuje reflexi jejich praxe.

Systém praxí uzavře a rozvoj potřebných kompetencí bude koncentrovat Klinický semestr I a II ve 4. a 5. ročníku. Studenti se připravují na výuku, vyučují na základní umělecké škole, kde jsou dva až tři dny v týdnu zapojeni do života pedagogického sboru. Celkový rozsah praxe za oba klinické semestry bude činit 180 hodin, z toho 90 hodin (45 hodin v prvním klinickém semestru, 45 hodin v druhém klinickém semestru) povede student přímou výukovou činností. Klinická praxe bude doprovázena reflektivními semináři, kde studenti pod vedením fakultních odborníků (oborových didaktiků, pedagogů, psychologů a speciálních pedagogů) reflektují situace, které ve škole zažívají. Systém praxí bude doplněn o volitelnou praxi, nabízenou od 2. ročníku tak, aby zde mohli studenti využívat a zhodnocovat své zkušenosti z dobrovolnické či dobrovolnické práce s dětmi.

Pro lepší pochopení systému praxí, včetně klinických semestrů, je přiloženo schéma modelu praxí:



Rozsah		týdnů		hodin
Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována				Smluvně zajištěno

Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice	ANO
Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice	ANO
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice	ANO
Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice	ANO
Základní umělecká škola Piaristická, Piaristické nám. 149, České Budějovice	ANO
Atelier AJG, Puklicova 41, České Budějovice	ANO
Atelier vipart, Žižkova 309/12, České Budějovice	ANO
Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	
Není relevantní	
Způsob reflexe odborné praxe	
Reflexe odborné praxe probíhá různými způsoby – podle konkrétního typu praxe. Na zpětné vazbě se vždy podílí uvádějící učitel, metodik z katedry a daná studijní skupina. Zpětná vazba je zpravidla pojímána jako rozbor hospitovaných lekcí, realizovaný bezprostředně po dané praxi. Součástí reflexe odborné praxe jsou zároveň záznamy jednotlivých výstupů, např. formou deníků z praxe či dílčích příprav a systematická práce s nimi.	

B-V – Studijní plány

Označení studijního plánu

Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy

Povinné předměty

[illegible]

[illegible]

Složka odborné přípravy	počet kreditů
Obor	
Oborová didaktika	
Praxe	
Učitelská propedeutika	
Disponibilní kredity	

Personální zabezpečení studijního programu

Bakalářské a magisterské studijní programy

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Brdek	Zdeněk	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	PZ	NE
Černá	Magdalena	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Divišová	Olga	Mgr. Bc.	PP (0,5 do 01/2027)	PP (0,5 do 01/2027)	-	NE
Drančáková	Eva	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Duchková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Falk	Petr	MgA., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Lorenc	Josef	Mgr., Dr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Plaňanská	Nikola	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pospíšil	Aleš	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Řepa	Karel	Mgr., Bc., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Vichrová	Petra	Mgr. et Mgr. MgA., Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Vojtová Vilhelmová	Lenka	doc., ak. mal.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy						
Jméno a příjmení	Zdeněk Brdek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
- Úvod do výtvarné kultury – přednášející - Základy estetiky – garant, přednášející, cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro ZŠ (titul Mgr.) 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Dějiny novější české literatury (titul Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2009–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur, Ústav bohemistiky - od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta a Filozofická fakulta, katedra výtvarné výchovy, katedra slovanských jazyků a literatur, Ústav bohemistiky 2012–2014: odborný referent, editor a korektor, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Oddělení pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost 2017–2023: učitel českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy, ZŠ Pohůrecká, České Budějovice							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	6
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
- Brdek, Z. (2021). Jindřich Chalupecký a Mikoláš Aleš. <i>Opuscula historiae artium</i>, 70(1), 92–101. (100 %, JSC) - Brdek, Z. & Dvořák, M. (2022). Plochy času 1947–1963. In Papoušek V. & kol.: <i>Chór a disonance. Česká literatura 1947–1963</i>. Akropolis. 583–635. (50 %, C) - Brdek, Z. & Jareš, M. (2022). Hledání mladé generace: Noc a Jarní almanach básnický 1940. In Janoušek P. & kol.: <i>Dějiny české literatury v Protektorátu Čechy a Morava</i>. Academia, Ústav pro českou literaturu Akademie věd ČR. 267–273. (50 %, C)							

▪ Brdek, Z. (2023). Sebekritika jako specifický žánrový útvar komunistické řeči. <i>Kuděj. Časopis pro kulturní dějiny</i>, 24(1), 52–64. (100 %, Jost)			
Působení v zahraničí			
▪ 2007: Universität Passau, Německo (1 měsíc) ▪ 2008–2009: La Sapienza Roma, Itálie (6 měsíců) ▪ 2010: Università degli studi di Padova, Itálie (1 měsíc)			
Podpis		datum	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Magdalena Černá				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1996	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výtvarná kultura III – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující				
Základy fotografie	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	vyučující				
Základy fotografie	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (NMSP)	ZS	Vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2016–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy (titul Mgr.) 2019–2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Arteterapie (titul Bc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2019–2021: lektor, Dům dětí a mládeže v Českých Budějovicích - od r. 2021: učitel odborných předmětů (dějiny výtvarné kultury, seminář moderního umění), Střední umělecká škola Bechyně - od r. 2021: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Umělecká činnost:

- (2024) Učitelé, Městské muzeum Bechyně, Bechyně.
- (2023) Výstava pedagogů a studentů KVV k 75. výročí PF JU, Galerie Knížecí dvůr, Hluboká nad Vltavou.
- (2022) Zvětšenina, Galerie D9, České Budějovice.
- (2022) Za oponou, Galerie Na chodbě, České Budějovice.
- (2021) Za vším je příběh, Galerie Na chodbě, České Budějovice.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Olga Divišová				Tituly	Mgr. Bc.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	0127
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	20	do kdy	0127
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Prostorová tvorba II – cvičící ▪ Materiál ve výtvarné výchově – papír – cvičící ▪ Materiál ve výtvarné výchově – textil – cvičící ▪ Special art creations – author's ceramic workshop – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Special art creations – author's ceramic workshop	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
▪ 2002–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.) ▪ 2006–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Arteterapie (titul Bc.) ▪ od r. 2022: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (doktorské studium)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
▪ od r. 2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ 2018–2019: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace C) ▪ (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz. ▪ (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec. ▪ (2023) Křížová chodba XX., Galerie Viktora Olivy, Nové Strašecí. ▪ (2021) Bezčasí, výstavní prostor KD Dobříš, Dobříš.							
Působení v zahraničí							

Podpis		datum	
--------	--	-------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Eva Drančáková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
- Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – cvičící - Klinický semestr – výtvarná výchova – cvičící - Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Výtvarné činnosti v mateřské škole	Speciální pedagogika (BSP)	LS	cvičící				
Údaje o vzdělání na VŠ							
1992–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy pro SŠ 1994–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1999–2001: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Strakonice 1999–2011: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Piaristické náměstí, České Budějovice - od r. 2007: edukátor v kultuře a vyučující výtvarného ateliéru, Alšova jihočeská galerie, České Budějovice 2011–2015: učitelka výtvarné výchovy, soukromý výtvarný ateliér Barevné kolo, České Budějovice - od r. 2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy - od r. 2024: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Publikační činnost:							
Drančáková, E. (2024, 15. únor). <i>Současná galerijní edukace ve sbírkotvorných institucích</i>. Kolokvium muzeí a galerií, Hornické muzeum Rudolfov.							

Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace C)

- (2019) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země pro výchovné a vzdělávací instituce
- (2020) AJG, kurátorka projekt a výstavy Alšova Země (vydána monografie)
- (2022) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země
- (2023) AJG, kurátorka projektu a výstavy Alšova Země
- (2024) porotkyně krajské přehlídky výtvarných oborů ZUŠ, Třeboň (duben)

Působení v zahraničí**Podpis****datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Duchková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Úvod do výtvarné kultury – garant, přednášející ▪ Výtvarná kultura I – garant, přednášející, cvičící ▪ Výtvarná kultura II – garant, přednášející, cvičící ▪ Výtvarná kultura III – garant, přednášející ▪ Výtvarná kultura IV – přednášející, cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Výtvarná kultura pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ IV	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Výtvarná kultura pro ZUŠ V	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
▪ 2004–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historické vědy, obor Kulturní historie, (titul Mgr.) ▪ 2010–2018: Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií, Humanitní studia, Obor Integrální studium člověka – obecná antropologie (titul Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
▪ 2008–2015: učitelka, Střední umělecko-průmyslová škola sv. Anežky v Českém Krumlově ▪ 2010–2018: interní doktorandka, Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií ▪ 2011–2014: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav dějin umění ▪ 2014–2018: asistentka, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ od r. 2018: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ 2024–2027: odborná spolupracovnice v rámci grantového projektu, Akademie věd České republiky, Ústav dějin umění							

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 16 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 14					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	7
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
- Duchková, Z., & Lorenc, J. (2022). Haptické modely jako prostředek pro přiblížení regionálních památek. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobánková (Eds.), <i>Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace. Soubor textů z konference České sekce INSEA ve spolupráci s GASK – Galerií Středočeského kraje</i> (s. 252-259). ČS INSEA. (50 %, D) - Duchková, Zuzana. (2021). Několik kulturně-historických střepků z poválečného období města Nové Hradky. Slavnosti a svátky očima kronik útvaru Pohraniční stráže (1978–1985). In J. Petráš, & L. Svoboda (Eds.), <i>Znormalizováno. Československo v letech 1978-1985</i> (s. 332-337). Ústav pro studium totalitních režimů a České Budějovice: Jihočeské muzeum. (100 %, C) - Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2020). <i>Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově</i>. ČS INSEA. (20 %, B) - Duchková, Z. (2020). Die Rolle Otokar Fischers in tschechoslowakischen Hilfsorganisationen für deutsche Flüchtlinge nach 1933. In V. Petrbock, A. Stašková, & Š. Zbytovský (Eds.), <i>Otokar Fischer (1883-1938). Ein Prager Intellektueller zwischen Dichtung und Wissenschaft. Intellektuelles Prag im 19. und 20. Jahrhundert</i> (s. 513-524). Böhlau Verlag. (100 %, C) - Duchková, Z. (2019). Bedřich a Margarete Feiglovi. Příběh jednoho manželského páru v soukolí dějin první poloviny 20. století. In J. Petráš, J. Rauchová, B. Jiroušek, & H. Kábová (Eds.), <i>Excentrici, ironici, outsideři ve středoevropské moderní kultuře</i>. Jihočeský sborník historický – Supplementum 10 (s. 146-156). Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích. (100 %, C)					
Působení v zahraničí					
2013: Deutsches Exilarchiv Frankfurt am Main, Spolková republika Německo, badatelské stipendium PRVOUK (1 měsíc) 2013: Jüdisches Museum Berlin, Archiv der Akademie der Künste, Staatsbibliothek zu Berlin Preussischer Kulturbesitz, Spolková republika Německo, badatelské stipendium Česko-německé komise historiků pro rok 2013. (3 měsíce) 2014: Deutsches Kunstarchiv im Germanischen Nationalmuseum, Spolková republika Německo, badatelské stipendium PRVOUK na FHS UK. (1 měsíc) 2015: Jüdisches Museum Berlin – Leo Baeck Institut, Spolková republika Německo, badatelské stipendium v rámci SVV pro FHS UK. (1 měsíc)					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Falk				Tituly	MgA., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Základy intermediální tvorby – garant, přednášející, cvičící ▪ Intermediální tvorba – garant, přednášející, cvičící ▪ Základy fotografie – přednášející, cvičící ▪ Výtvarná kultura – exkurze – cvičící ▪ Performativní prvky ve výtvarném projevu – cvičící ▪ Prezentace výtvarné činnosti – cvičící ▪ Autorská tvorba – portfolio – přednášející, cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Úvod do intermediální tvorby	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Intermediální tvorba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Intermediální tvorba II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
▪ 1996–2001: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta výtvarných umění (titul MgA.) ▪ 2010–2015: Vysoké učení technické v Brně, Fakulta výtvarných umění (titul Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
▪ 2003–2009: učitel, Střední umělecko-průmyslová škola sv. Anežky v Českém Krumlově ▪ 2005–2009: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ 2009–2015: asistent, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ od r. 2015: odborný asistent, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12 ▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 12							

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost: ▪ Brožka, P. (2021). Experience the landscape Distance learning solutions. In <i>Art education course of study: Education in the Age of the Pandemic</i>. Uniwersytet Radomski Press. (100 %, Jost) ▪ Brožka, P. (2021). Robot na pouti. <i>Flash Art</i>, 15(62). (100 %, Jost) ▪ Brožka, P. (2022). Margita Titlová Ylovsky. <i>Flash Art</i>, 15(64). (100 %, Jost) ▪ Brožka, P. (2024). Lukáš Karbus. <i>Flash Art</i>, 16(70). (100 %, Jost) ▪ Brožka, P. (2024). Česká kresba dnes. <i>Flash Art</i>, 16(72). (100 %, Jost)					
Umělecká činnost: (výběr registru RUV, certifikace C/B) ▪ (2019) Grafika roku 2018. Obecní dům, Praha. ▪ (2019) Zn.: Nová existence. Nitranská Galérie, Nitra – Slovensko. ▪ (2019) Stopy. Galerie D9, České Budějovice. ▪ (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš. ▪ (2021) Frauenthal. Alšova jihočeská galerie, Hluboká nad Vltavou. ▪ (2021) Bayern Böhmen: Künstlerische Begegnungen. Oberpfälzer Künstlerhaus Schwandorf, Schwandorf –Německo. ▪ (2021) Processual Klein Blue. Galerie D9, České Budějovice. ▪ (2022) Bio Illusion. Galeria M.A. Bazovského, Trenčín – Slovensko. ▪ (2022) Grafika roku 2021. Galerie Karolinum, Praha. (2023) Nádobá vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec.					
Působení v zahraničí					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Josef Lorenc				Tituly	Mgr., Dr.	
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
- Základy prostorové tvorby – garant, přednášející, cvičící - Prostorová tvorba I – garant, cvičící - Prostorová tvorba II – garant, cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Prostorová tvorba – keramika	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba – základy prostorové tvorby	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba pro ZUŠ I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba pro ZUŠ II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba pro ZUŠ III	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba pro ZUŠ IV	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Prostorová tvorba pro ZUŠ V	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
1977–1981: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a výtvarné výchovy pro 5.- 12. ročník (titul Mgr.) 2010–2017: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (titul Dr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1981–1990: pedagog výtvarných a obecně estetických oborů (recitace, dramatická výchova), DDM, České Budějovice 1990–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy - od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 22 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 20							

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	0
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost: Duchková, Z., & Lorenc, J. (2022). Haptické modely jako prostředek pro přiblížení regionálních památek. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (eds.), <i>Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace. Soubor textů z konference České sekce INSEA ve spolupráci s GASK – Galerií Středočeského kraje</i> (s. 252-259). ČS INSEA. (50 %, D)					
Umělecká činnost: (výběr z certifikace RUV C/B) (2023) Nádobá vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec. (2022) Bio Illusion, Galerie M. A. Bazovského, Trenčín. (2022) O vodě a člověku, Galerie Knížecí dvůr, Hluboká nad Vltavou. (2021) Paradox nekonečnosti, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz. (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš. (2019) Zn.: Nová existence, Nitranská galéria, Nitra. (2018) Sleva na šelmu, Prácheňské muzeum, Písek.					
Působení v zahraničí					
2022: Univerzita technologicko-humanitní, Fakulta umění, Radom, Polsko (1 měsíc)					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Nikola Plaňanská				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1994	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
- Asistentická praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – cvičící - Klinický semestr – výtvarná výchova – cvičící - Materiál ve výtvarné výchově – papír – cvičící - Materiál ve výtvarné výchově – textil – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Plošná tvorba – základy grafických technik	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	vyučující				
Materiál ve výtvarné výchově – papír I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	vyučující				
Materiál ve výtvarné výchově – papír II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2014–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.) 2018–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
- od r. 2020: učitelka výtvarného oboru, Základní umělecká škola Piaristické náměstí, České Budějovice - od r. 2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Organizační činnost:							
2024 ZUŠ OPEN, výstava výtvarného oboru ZUŠ Piaristické náměstí, České Budějovice. 2024 Krajské kolo 14. soutěžní přehlídky výtvarných oborů ZUŠ, Oči dokořán, Třeboň.							

- 2023–2024: výstava dětské výtvarné tvorby, Alšova země (prameny, kořeny, sítě), Zámecká jízdárna AJG, Hluboká nad Vltavou.

Umělecká činnost:

- (2023) Zvětšenina, Galerii D9, České Budějovice.

Mentorská činnost:

- 2021/2022 Stipendijní akademie MenART (mentor/učitel/žák), celoroční projekt zakončen výstavou v Litomyšli.

Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Aleš Pospíšil				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
- Teorie a didaktika výtvarné výchovy I – garant, přednášející - Teorie a didaktika výtvarné výchovy II – přednášející - Galerijní pedagogika – garant, přednášející, cvičící - Klinický semestr – výtvarná výchova – garant - Seminář scénické tvorby – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Teorie výtvarné výchovy I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Teorie výtvarné výchovy II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující				
Intermediální výtvarné činnosti – galerijní pedagogika	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Plošná tvorba – malba	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.) 2007–2011: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná výchova (titul Ph.D.) 2011: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Výtvarná výchova (titul PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2007–2008: učitel výtvarné výchovy, ZŠ U Krčského lesa Praha 2007–2010: interní doktorand, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy 2009–2011: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy - od r. 2011: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							
Garant studijního programu:							
od r. 2021: Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (Bc.), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 29							

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	20
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost: ▪ Pospíšil, A. (2023). Dvě dekády proměn výtvarné poetiky inscenací Geisslers Hofcomoedianten. In Hašek, P., Nekuda, R. (eds.) <i>Let's baROCK</i>. s. 260-267. (100 %, C) ▪ Pospíšil, A. (2022). Historické ohlédnutí za prezentacemi žakovských prací ve smyslu reflexe kurikula aneb Formát tvorby veřejného odborného diskurzu. In Uhl Skřivanová, V., Plíhalová, M. et al., <i>Pozice české výtvarné výchovy v mezinárodním kontextu</i>. s. 110-126. (100 %, C) ▪ Řepa, K., & Pospíšil, A. (2021). Prostor pro krajinu v současné výtvarné výchově. In <i>Kultura, umění a výchova</i> [online], 9(2). 17 s. (50 %, Jost) ▪ Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2020). <i>Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově</i>. 254 s. (30 %, B) ▪ Pospíšil, A. (2019). Obrat vnímání kvality výtvarného vzdělávání pedagogů v počátcích konstituování oboru VV. In Pospíšil, A., Řepa, K., & Šobánková, P. (eds.). <i>Kvalita ve výtvarné výchově</i>. s. 195-202. (100 %, C)					
Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B) ▪ (2019) Nebe vzdálené i blízké, Galerie OPE, Památník Vojna, Lešetice u Příbrami. ▪ (2019) Křížová chodba XVII. v D9, Galerie D9, České Budějovice. ▪ (2020) LK3P2: Zelenavý ptáček: Král Silvio, Divadlo Vila Štvanice Praha. ▪ (2021) VTK20. Městská výstavní síň Stará radnice, Dvůr Králové nad Labem. ▪ (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD Dobříš, Dobříš. ▪ (2021) 27. Exekuční show Jana Mydláře: Jan Mydlář, Divadlo Vila Štvanice Praha. ▪ (2022) Bio Illusion. Galéria Miloša Alexandra Bazovského, Trenčín – Slovensko. ▪ (2022) 10 let Galerie D9, Galerie D9, České Budějovice. ▪ (2022) Huberte!: Hubert 2, THEATRUM KUKS. ▪ (2023) Křížová chodba XX. v MGVO, Městská galerie Viktora Olivy, Nové Strašecí. ▪ (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz.					
Působení v zahraničí					
▪ 2009: EH&NT, Londýn, Velká Británie (3 měsíce)					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Karel Řepa				Tituly	Mgr., Bc., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Plošná tvorba I – garant, cvičící ▪ Studijní tvorba v plenéru – vyučující ▪ Environmentální tvorba – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu		Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Plošná tvorba – kresba	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant, vyučující			
Výtvarná kultura	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		LS	garant, vyučující			
Didaktika výtvarné výchovy pro 1. st. ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant, vyučující			
Environmentální tvorba v plenéru	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		LS	garant, vyučující			
Experimentální výtvarné činnosti na 1.st. ZŠ	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		LS	garant, vyučující			
Prostorová tvorba KVV/8PT	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		LS	garant, vyučující			
Studijní tvorba v plenéru KVV/8ST	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		LS	garant, vyučující			
Výtvarná kultura – exkurse 1	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant, vyučující			
Výtvarná kultura – exkurse 2	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant, vyučující			
Základy fotografie	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant			
Autorská tvorba v ateliéru	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	garant, vyučující			
Praxe oborově-didaktická III	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)		ZS	vyučující			
Materiál ve výtvarné výchově – papír	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)		ZS	garant			
Materiál ve výtvarné výchově – papír 2	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)		LS	garant			
Didaktika a metodika estetických aktivit	Speciální pedagogika (BSP)		ZS	garant			
Základy fotografie	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		LS	garant			

Environmentální tvorba v plenéru	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující		
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant		
Úvod do výtvarné kultury	Učitelství pro mateřské školy (BSP)	ZS	garant		
Údaje o vzdělání na VŠ					
1997–2004: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ, český jazyk – výtvarná výchova (titul Mgr.) 2005–2010: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor arteterapie, Ateliér arteterapie, (titul Bc.) 2005–2012: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné kultury, obor teorie výtvarné výchovy (titul PhD.)					
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ					
2004–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky 2007: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav estetiky a dějin umění 2008–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy - od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy					
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 50					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	10
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost:					
- Řepa, K. (2022). <i>Didaktické listy pro přípravu lekcí výtvarné výchovy</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B) - Řepa, K., Pospíšil, A., Duchková, Z., & Filip, M. (2022). <i>Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, B) - Řepa, K., & Pospíšil, A. (2021). Prostor pro krajinu v současné výtvarné výchově. <i>Kultura, umění a výchova</i>. 9(2) (50 %, Jost) - Řepa, K. (2020). Creative Escapes: Moderating Environmental Art Projects during the Coronavirus Crisis. <i>Art Education in the Time of Coronavirus</i>. https://www.inseaconference.com/section-13. (100 %, D) - Řepa, K. (2019). Instantní výtvarka. In A. Pospíšil, K. Řepa & P. Šobánková (eds.), <i>Kvalita ve výtvarné výchově</i>. ČS INSEA. (100 %, C)					
Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B)					
(2022) Bio-illusion, Galéria Miloša Alexandra Bazovského v Trenčíně, Slovensko. (2022) Aktualizace vizuálního stylu světové organizace INSEA. (2021) Bezčasí, Výstavní síň KD Dobříš. (2021) Kameny. Galerie D9, České Budějovice. (2019) Křížová chodba XVII. Galerie D9 České Budějovice. (2019) Nebe vzdálené i blízké. Galerie OPE, Památník Vojna Lešetice u Příbrami.					
Působení v zahraničí					
Podpis		datum			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Vichrová				Tituly	Mgr. et Mgr. MgA., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	20	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Plošná tvorba II – garant, cvičící ▪ Plošná tvorba III – garant, cvičící ▪ Výtvarné činnosti ve výtvarné výchově na 2. st. ZŠ – garant, přednášející, cvičící ▪ Asistentská praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – garant ▪ Studijní tvorba v plenéru – cvičící ▪ Průběžná praxe z výtvarné výchovy a její reflexe – garant ▪ Příprava na lekci výtvarné výchovy na 2. st. ZŠ – garant, přednášející ▪ Lidské tělo ve výtvarné kultuře – přednášející							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Plošné výtvarné činnosti – malba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Plošné výtvarné činnosti – malba II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Plošné výtvarné činnosti – tvorba v plenéru I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Plošné výtvarné činnosti – tvorba v plenéru II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
▪ 1996–2001: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace výtvarná výchova (titul Mgr.) ▪ 2001–2006: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (titul Mgr.) ▪ 2005–2011: Akademie výtvarných umění Praha, obor: Malířství/volná tvorba (titul MgA.) ▪ 2018–2024: Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, obor Teorie výtvarné a galerijní pedagogiky (titul Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
▪ 2000–2001: učitelka na 1. stupni, ZŠ a ZUŠ Zliv ▪ od r. 2011: lektorka, výtvarný ateliér VIPART v Českých Budějovicích ▪ 2013–2017: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ 2017–2024: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy ▪ od r. 2024: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy							

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 2					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	2
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost: - Vichrová, P. (2023). Vliv současné vizuální kultury na dětskou výtvarnou tvorbu inspirovanou skutečností. In <i>Kultura, umění a výchova</i>, 11(1). http://www.kuv.upol.cz. (100 %, Jost) - Vichrová, P. (2022). Problematika umělých obrazů: Mění současná vizualita dětskou představivost a obrazotvornost? In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (Eds.). <i>Prostor obrazu: Mezioborová setkání na poli umění a edukace</i>. (s. 152-159). ČS INSEA. (100 %, D) - Vichrová, P. (2020). Artistic Schematism in the Digital Age and Principle of Contact. In H. Stehlíková Babyrádová (Ed.). <i>Connection-Contact-Community: Permanent On-Line in the Education of Art</i>. Muni Press, Dokořán. (100 %, C) - Vichrová, P. (2020). Možnosti volnočasového výtvarného vzdělávání. In A. Pospíšil & I. Žlábková (Eds.). <i>Vybrané texty se zaměřením na zájmové činnosti ve výtvarné a hudební výchově. Soubor textů z 12. konference o výchově a volném čase</i>. (s. 46-51). PF JU. (100 %, D) - Vichrová, P. (2019). Výtvarné studium skutečnosti jako kvalitativní součást kompetenčního rámce výtvarného pedagoga. In A. Pospíšil, K. Řepa, & P. Šobáňová (Eds.). <i>Kvalita ve výtvarné výchově</i>. (s. 203-216). ČS INSEA. (100 %, C)					
Umělecká činnost: (výběr z databáze RUV, certifikace C/B) (2023) Hnízda, jablka a stroje, Galerie Bernarda Bolzana, Těchobuz. (2023) Nádoba vzpomínek, minoritský klášter, Jindřichův Hradec. (2022) Permanentní p(l)ast, Prácheňské muzeum, Písek. (2022) Bio Illusion, Galerie M. A. Bazovského, Trenčín. (2021) Bezčasí. Výstavní síň KD, Dobříš. (2019) Zn.: Nová existence, Nitranská galéria, Nitra. (2018) Sleva na šelmu, Prácheňské muzeum, Písek.					
Působení v zahraničí					
2022: UTH Kazimierza Pułaskiego, Fakulta umění Vysoké školy technické a humanitní, Radom, Polsko (1 měsíc)					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lenka Vojtová Vilhelmová				Tituly	doc., ak. mal.	
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
▪ Základy plošné tvorby – garant, přednášející, cvičící ▪ Výtvarná kultura IV – garant, přednášející ▪ Základy grafiky – garant, přednášející, cvičící ▪ Teorie a didaktika výtvarné výchovy II – garant, přednášející ▪ Barva ve výtvarné edukaci – přednášející, cvičící ▪ Knižní kultura a písmo – přednášející, cvičící ▪ Grafický design – cvičící							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu		Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Historie a vývoj písma	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		LS	garant, vyučující			
Intermediální tvorba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant			
Plošné výtvarné činnosti – barva ve výtvarné edukaci	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		LS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – grafický design	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – imaginativní tvorba	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant			
Plošné výtvarné činnosti – základy zobrazovacích metod II	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		LS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – základy grafiky	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – základy malířských technik	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – základy zobrazovacích metod I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant, vyučující			
Plošné výtvarné činnosti – kresba I	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)		ZS	garant, vyučující			

Plošné výtvarné činnosti – volná grafika	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP)	LS	garant, vyučující		
Teorie výtvarné výchovy I	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant		
Teorie výtvarné výchovy II	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující		
Údaje o vzdělání na VŠ					
1976–1982: Akademie výtvarných umění v Praze (titul ak. mal.)					
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ					
1999–2005: odborná asistentka, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury, katedra výtvarného umění 2003–2005: odborná asistentka, Univerzita Pardubice, Fakulta restaurování 2005–2007: docentka, Univerzita Pardubice, Fakulta restaurování 2005–2008: docentka, České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury, katedra výtvarného umění - od r. 2010: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výtvarné výchovy					
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 23 - Počet vedených obhájených diplomových prací: 33					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Volné umění a design	2005	Vysoká škola výtvarných umění v Bratislavě	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	145
			H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Publikační činnost:					
- Vilhelmová, L. (2019). Společně ke kvalitě. Labyrint ve výtvarném pojetí žáků, studentů, pedagogů a umělců v rámci Zásnuckého workshopu 2017. In A. Pospíšil, K. Řepa & P. Šobáňová (Eds.). <i>Kvalita ve výtvarné výchově</i>. (s. 228–235). ČS INSEA. (100 %, C) - Vilhelmová, L. (2020). Floating Islands. In <i>Art Education in The Time of Coronavirus</i>. Website of International Virtual Conference Art Education in The Time of Coronavirus. [Online] https://www.inseaconference.com/section-11 [12. 10. 2020] (100 %, D) - Vilhelmová, L. (2022). <i>Absorpce</i>. Miloslav Polcar. Rabasova galerie. (100 %, D)					
Umělecká činnost: (výběr z registru RUV, certifikace B)					
(2018) Hlava hmatatelná – Kopplova vila, Galerie Jana Koniarka, Trnava, Slovensko. (2018) Zrcadlo Ticha, Galéria Jána Koniarka, Trnava. (2019) Autoportrét: Identita: Realita, Galerie Hollar, Praha. (2019) 24. cena VI. Boudíka, Obecní dům, Praha. (2019) Internationale Buchmesse der Kleinverlage und Künstlerbücher, Mainzer Minipressen – Messe, Grenzraum. (2019) Guanlan International print Biennial, China, China print Museum. (2019) 7TH International Biennial Print Exhibit: 2019 ROC – National Museum of Fine Arts, Taiwan. (2020) International Biennial Print Exhibit: 2020 R.O.C, National Museum of Fine Arts, Taiwan. (2020) Zn. Nová existence, Nitranská galerie, Nitra. (2021) Hledání neopakovatelnosti, Galerie Hollar, Praha. (2022) Bio Illusion, Galerie Miloše Alexandra Bazovského, Trenčín. (2023) Magické číslo 3, Galerie Hollar, Praha. (2023) Světlo a stín, Galerie Hollar, Praha. (2023) Annual Worldwide Printmaking Exhibition, The Art Center, Washington Dover. (2023) Vizualizace nepřítomnosti, Galerie Hollar, Praha.					

Působení v zahraničí			
▪ 2003: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 2001: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1992: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1994: Atelierschiff unartig, Galerie Grapheion, Frankfurt nad Mohanem, Německo. (3 měsíce) ▪ 1999: Jüvaskylä, Museum of Art, Finsko. (1 měsíc) ▪ 1990: Oberpfalzer KunstlerHaus, Schwandorf, Německo. (1 měsíc) ▪ 1989: Bebel Hute, Německo. (1 měsíc)			
Podpis		datum	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Název grantu/projektu získaného pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
	Anotace grantu/projektu nebo odkaz na bližší údaje		
Mgr. Karel Řepa, Ph.D. / PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D., Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D., PhDr. Michal Filip, Ph.D.	Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově. 146/2016/S.	GA JU	2016–2019
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
ZŠ Dukelská, ZŠ Kubatova, Biskupské gymnázium J. N. Neumanna Č. Budějovice	Inovace přípravy učitelů pro praxi. OP VVV-IPUP, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16-038/0006960. (KVV PF JU – spoluřešitelé v dílčích segmentech projektu)	2018–2020	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Přípravy a realizace kurátorských projektů pro galerijní instituce v ČR i zahraničí. Provoz a odborné zajištění kurátorského programu fakultní galerie D9, včetně vzdělávacích a obor popularizujících aktivit. Pravidelná účast pedagogů KVV PF JU v komisích a orgánech hodnotících výsledky žákovských prací z nejrůznějších typů vzdělávacích zařízení v rámci tuzemských soutěží a přehlídek (ZŠ, ZUŠ, DDM). Dlouhodobá spolupráce s Českou školní inspekcí. Trvalá spolupráce s profesními oborovými organizacemi (ČS INSEA, SČVUG Hollar atp.)			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			

Pedagogická fakulta JU disponuje rozmanitou sítí fakultních škol, klinických pracovišť a spolupracujících institucí. Tato síť se nadále rozrůstá se zvyšující se potřebou propojení pregraduální přípravy studentů učitelství s potřebami praxe. Aktuální seznamy partnerů PF JU lze nalézt na následujících odkazech:

- fakultní základní školy: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/fakultni-zakladni-skoly>
- klinická pracoviště: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/klinicka-pracoviste>
- spolupracující školy a instituce: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri/spolupracujici-skoly>

Pedagogická fakulta pravidelně organizuje soutěže a vzdělávací programy pro žáky ze základních škol, konference a semináře pro učitele. PF JU má pestrou nabídku kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (<https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/celozivotni-vzdelavani/programy>).

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

- a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
- b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
- c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese <https://wstag.jcu.cz/portal/>, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekáváními či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou Službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agendy studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou Službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Přístup ke studijní literatuře

Přehled zpřístupněných databází

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses. E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta Dukelská 9, České Budějovice		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Učebna (D409) kapacita: 60			
Učebna (D315) kapacita: 60			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Atelier plošné tvorby I. (D401) kapacita: 15			
Atelier plošné tvorby II. (D403) kapacita: 15			
Atelier volné tvorby (D407) kapacita: 15			
Ateliér prostorové tvorby I - Modelovna kapacita: 15			
Sádrovna (D021) kapacita: 10			
Ateliér grafiky (D017) kapacita: 10			
Ateliér prostorové tvorby II. – Keramická dílna (D008) kapacita: 20			
Dílna I. (D004) kapacita: 3			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu	0	Doba platnosti nájmu	-
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu	0	Doba platnosti nájmu	-
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Všechny výukové prostory odpovídají platným hygienickým standardům.			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.			
Vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora).			

JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž:

- a) v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů,
- b) zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami,
- c) zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků.

Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):

- A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
- B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
- C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
- D. studenti se specifickými poruchami učení,
- E. studenti s poruchou autistického spektra,
- F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, přepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřerušil.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku

každého semestru informování o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
Pro JU irelevantní.	

D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu
Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění
Systém výuky s využitím prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia
Systém výuky v distanční a kombinované formě studia

Příloha: Vzdělávací obsah pregraduální přípravy učitelů

Poznámka: Ke klíčovým strategiím a koncepčním materiálům PF JU pořádá pravidelné konference Pro Futuro (např. v roce 2022 „Revize RVP a profese učitele“, v roce 2023 „Podpora duševního zdraví a wellbeingu žáků/studentů“, v roce 2024 „Vybrané přístupy a nástroje na podporu reflektivní praxe v učitelském vzdělávání“), na nichž se všichni studenti účastní přednášek a workshopů vyučujících z PF JU, ale i hostů z dalších vzdělávacích institucí.

Strategické a koncepční materiály se vztahem k pregraduálnímu vzdělávání	Oblast vyplývající ze strategických a koncepčních materiálů doporučená k zahrnutí do pregraduální přípravy učitelů	Popis zahrnutí oblasti do studijního programu (místo v akreditačním spise)
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020–2030	Psychosociální výchova a management žákovského chování (podpora dětského duševního zdraví)	
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025 (Oblast 8. Vzdělávání a školství)	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Práce s heterogenním kolektivem.	
Strategie sociálního začleňování 2021–2030		
Akční plán na léta 2022–2025 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	
Akční plán Strategie globálního rozvojového vzdělávání 2021–2023	Globální vzdělávání	
Akční plán 2021–2023 Strategie sociálního začleňování 2021–2030	▪ práce s rodinným a sociálním zázemím žáků, snížení sociálních nerovností žáků, ▪ zásada rovného přístupu ke vzdělání a zákazu diskriminace na základě sociálního původu či majetku, ▪ sociální vyloučení – příčiny, projevy, komplexnost řešení fenoménu sociálního vyloučení, ▪ sociální status rodiny žáka a vliv na jeho vzdělávání	
Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021–2030	Aplikace principů a požadavků genderové vyváženosti a zavádění genderové dimenze do vzdělávání	
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030	▪ kultura, jazyk a historie Romů, přijímání kulturní rozmanitosti, výchova a vzdělávání romských dětí a žáků,	

	▪ problém sociální exkluze a segregace, právní aspekty segregace v bydlení a ve vzdělávání, příčiny a důsledky, ▪ anticiganismus – právní aspekty nenávistných projevů, trestní postih, rasismus a právní reflexe, ▪ diskriminace – právní základ, antidiskriminační a školský zákon, formy diskriminace, aktuální vzdělávací otázky z pohledu rovného zacházení	
Strategie spolupráce veřejné správy s nestátními neziskovými organizacemi na léta 2021–2030	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, včetně možnosti zapojení neziskového sektoru do vzdělávacího procesu.	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	Strategická linie 1 – Digitální vzdělávání – posilování digitálních kompetencí pedagogů v průběhu pregraduální přípravy.	
Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027 Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk	Posilování a rozvoj digitální pedagogiky, rozvoj digitálních kompetencí žáků, studentů i učitelů.	
Národní strategie finančního vzdělávání 2.0	Rozvoj finanční gramotnosti žáků, studentů i učitelů (u relevantních studijních programů)	

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů (Příloha E)

V jednotlivých částech sebehodnotící zprávy se uvádí naplnění standardů dle bodů uvedených v příloze tohoto podkladu, tak jak jsou označeny za každým nadpisem osnovy. Některé části lze v sebehodnotící zprávě vynechat, pokud nejsou u daného studijního programu relevantní. Tyto body jsou v osnově červeně označeny.

Cílem sebehodnotící zprávy není pouze deklarovat, zda standardy jsou či nejsou splněny, ale provést analýzu a kritickou reflexi silných a slabých stránek vysoké školy spojených s naplněním standardů pro akreditaci. Pouhé konstatování, že standardy jsou naplněny, není dostačující. Sebehodnocení by mělo odpovídat skutečnému stavu, který vyplývá z dalších údajů uvedených v žádosti. Dobrá sebehodnotící zpráva otevřeně a adekvátně hodnotí stav naplnění jednotlivých standardů a v případě, že standard není zcela splněn, předkládá plány vhodných opatření do budoucna.

Sebehodnotící zpráva by měla být svázaná s faktickým popisem uskutečňování studijního plánu, a to formou odkazu na jednotlivé přílohy žádosti o akreditaci, nebo odkazem na dokumenty volně přístupné na internetových stránkách vysoké školy. U rozsáhlejších dokumentů se pak uvádí i upřesnění, kde jsou tyto informace obsaženy (číslo stránky, kapitola apod.).

Sebehodnotící zprávu je zároveň možné využít k dovysvětlení informací uvedených v ostatních přílohách žádosti, resp. k doplnění důležitých informací, jež nebylo možné do ostatních příloh zahrnout.

Institute

Posouzení institucionálního prostředí Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích ze strany NAÚ bylo provedeno v rámci správního řízení vedeného ve věci žádosti o udělení institucionální akreditace. **Rozhodnutí o udělení institucionální akreditace Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích nabylo právní moci dne 16. listopadu 2018.** Od té doby nedošlo ke změnám v údajích požadovaných v rámci kapitoly „I. Institute (standardy 1.1 až 1.15)“ doporučené osnovy sebehodnotící zprávy pro akreditaci studijních programů.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství udělila Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích institucionální akreditaci pro:

- a) oblast vzdělávání **Biologie, ekologie a životní prostředí** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- b) oblast vzdělávání **Ekonomické obory** a v jejím rámci pro bakalářský typ studijních programů,
- c) oblast vzdělávání **Filologie** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- d) oblast vzdělávání **Filozofie, religionistika a teologie** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- e) oblast vzdělávání **Historické vědy** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,

- f) oblast vzdělávání **Sociální práce** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- g) oblast vzdělávání **Učitelství** a v jejím rámci pro bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- h) oblast vzdělávání **Zdravotnické obory** a v jejím rámci pro bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- i) oblast vzdělávání **Zemědělství** a v jejím rámci pro bakalářský typ studijních programů.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství zároveň udělila Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v oblastech vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí, Filozofie, religionistika a teologie, Historické vědy a Zdravotnické obory ve spolupráci s níže uvedenými pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce:

- Archeologický ústav AV ČR, se sídlem Letenská 4, 118 01 Praha 1,
- Filosofický ústav AV ČR, se sídlem Jilská 1, 110 00 Praha 1,
- Historický ústav AV ČR, se sídlem Prosecká 76, 190 00 Praha 9,
- Ústav pro českou literaturu AV ČR, se sídlem Na Florenci 3/1420, 110 15 Praha 1,

a dále s těmito pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce:

- Biologické centrum AV ČR, se sídlem Branišovská 1160/31, 370 05 České Budějovice,
- Botanický ústav AV ČR, se sídlem Zámek 1, 252 43 Průhonice,
- Mikrobiologický ústav AV ČR, se sídlem Vídeňská 1083, 142 20 Praha 4,
- Ústav biologie obratlovců AV ČR, se sídlem Květná 8, 603 65 Brno,
- Ústav výzkumu globální změny AV ČR, se sídlem Bělidla 4a, 603 00 Brno,
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, se sídlem Rumburská 89, 277 21 Liběchov.

Působnost orgánů vysoké školy (Standardy 1.1-1.2)

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (dále jen „JU“) je podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), univerzitní veřejnou vysokou školou. Jejím statutárním orgánem je rektor, který jedná a rozhoduje ve všech věcech JU, které nejsou zákonem nebo vnitřním předpisem JU svěřeny do působnosti jiných orgánů. Samosprávné orgány, které JU v souladu se zákonem zřídila, uvádí § 7 zákona. JU rovněž zřídila, dle § 7 odst. 1 písm. d) zákona, Radu pro vnitřní hodnocení JU, které byla svěřena působnost Vědecké rady JU uvedená v § 12 odst. 1 písm. b) a písm. c) zákona. Rada pro vnitřní hodnocení JU vykonává zároveň činnost dle § 12a odst. 4 písm. a) až d) zákona a dále se vyjadřuje k otázkám realizace studijních programů uskutečňovaných na JU, které jí k posouzení předloží rektor JU. Působnost, pravomoc a odpovědnost uvedených orgánů blíže vymezují příslušné vnitřní předpisy JU, které také definují základní působnost, pravomoc a odpovědnost orgánů jednotlivých součástí JU k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů. Detailněji je pak činnost příslušných orgánů jednotlivých součástí JU upravena ve fakultních vnitřních předpisech a opatřeních děkana, případně proděkana, která musí být vždy v souladu s předpisy vyššího řádu, se kterými tvoří funkční celek.

Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství jsou vymezeny v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (blíže standard 1.4).

Odkazy:

Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-předpisy-JU/předpisy-2023-nove/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-1.pdf>

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu (Standard 1.3)

Na všech úrovních řízení JU jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností. Řídící struktura JU je dána zákonem a vnitřními předpisy JU. V čele univerzity stojí rektor, vedoucími zaměstnanci JU ve smyslu § 9 odst. 1 písm. a) zákona jsou rektor, prorektor, kvestor a děkani fakult, kolegium rektora tvoří děkani všech fakult, prorektor, kvestor a další vedoucí pracovníci dle uvážení rektora. Řídící struktura JU je popsána v části třetí Statutu JU. Základní popis systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, jeho jednotlivých procesů, orgánů a dalších relevantních aktérů na úrovni univerzity i jejích jednotlivých součástí obsahují Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Pravomoci a odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností dále rozpracovávají organizační řády JU, rektorátu JU a jednotlivých fakult a příslušná opatření, nařízení či metodiky vydávané na celouniverzitní úrovni formou opatření rektora, prorektora či kvestora, na úrovni fakult pak děkana, proděkana či tajemníka. Všechny uvedené předpisy dohromady tvoří funkční celek, který je podrobován pravidelnému přezkoumávání na úrovni jednotlivých fakult i na úrovni celouniverzitní.

JU svým statutem zřídila Radu pro vnitřní hodnocení, která posuzuje akreditační záměry studijních programů, resp. celé návrhy akreditačních materiálů, vyjadřuje se k jejich kvalitě stejně jako ke kvalitě uskutečňovaných studijních programů, včetně programů celoživotního vzdělávání, ke kvalitě tvůrčí činnosti fakult a ke kvalitě souvisejících činností. Rada pro vnitřní hodnocení zpracovává podklady pro sebehodnotící zprávu univerzity, resp. zprávu jako takovou.

Kvalitou habilitačních řízení a jmenovacích profesorských řízení, stejně jako jejich akreditací, se zabývají vědecké rady fakult a Vědecká rada JU, které také přísluší – po projednání a schválení v kolegiu rektora a ve vědeckých radách fakult – schvalování žádosti o institucionální akreditaci.

Do rozhodování vstupují také všichni členové akademické obce JU, jednak diskusemi nad materiály předkládanými k jednání podle § 9 zákona, prostřednictvím volených zástupců v akademických senátech fakult a v Akademickém senátu JU, jednak v rámci zpětnovazebních mechanismů.

Odkazy:

Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-předpisy-JU/předpisy-2023-nove/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-1.pdf>

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-predpisy-JU/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-2013-kopie.pdf>

Statut Rady pro vnitřní hodnocení

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-predpisy-JU/statut-rady-pro-vh-pdf-2013-kopie-2.pdf>

Jednací řád Vědecké rady JU

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-predpisy-JU/jednaci-rad-vr-ju.pdf>

Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na JU

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitрни-predpisy-JU/predpisy-2023-nove/rad-habilitacniho-rizeni-a-rizeni-ke-jmenovani-profesorem-na-ju.pdf>

Organizační struktura JU (rozcestník – záložka „Univerzita“)

<https://www.jcu.cz/cz/>

Organizační struktura rektorátu JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/ostatni-pracoviste/rektorat>

Organizační struktura Pedagogické fakulty JU

<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/o-fakulte>

Organizační řád PF JU

<https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/opatreni-dekan/2021/od21-10.pdf>

Jednací řád VR PF JU

https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/Jednaci_rad_Vedecke_rady_PF_JU.pdf

Řád habilitačního řízení PF JU

<https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/opatreni-dekan/2020/od20-15.pdf>

Zásady pro předkládání akreditačních materiálů PF JU (po přihlášení)

<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/dokumenty/vnitрни-predpisy/zasady-pro-predkladani-akreditacnich-materialu>

Procesy vzniku a úprav studijních programů (Standard 1.4)

Procesy vzniku a úprav studijních programů se řídí Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, registrovanými MŠMT dne 28. července 2017, v přiměřené míře také dalšími vnitřními předpisy a normami JU, zejména Studijním a zkušebním řádem

JU a opatřením rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU.

Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU jsou souborem požadavků závazným pro přípravu, schvalování a uskutečňování studijních programů v rámci oblasti nebo oblastí vzdělávání, pro které byla JU udělena institucionální akreditace, přiměřeně také pro přípravu, schvalování a uskutečňování programů ostatních. Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU dále slouží jako evaluační standard v procesech sledování a vyhodnocování plnění požadavků na studijní programy podle části první, kapitoly A, bodu VI, odst. 3 nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, a obecně v procesech zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti na JU v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU rovněž stanoví strukturu podkladů, jimiž má být naplnění jednotlivých požadavků doloženo pro účely schvalování studijních programů a pro účely průběžné kontroly, zda jsou při uskutečňování studijního programu příslušné požadavky naplňovány.

Na úrovni jednotlivých studijních programů jsou v souladu s opatřením rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu, zřizovány Rady studijního programu, a to již ve fázi přípravy studijního programu po jmenování garanta programu, jejichž cílem je zapojit do procesu přípravy akreditačního materiálu členy akademické obce i vnější aktéry (zaměstnavatele/absolventy), a to tak, aby Rada studijního programu sledovala dlouhodobý soulad profilu absolventa a obsahu výuky s tím, co může očekávat budoucí absolvent a zaměstnavatel od daného typu studia; tento důraz platí pro profesně i akademicky pojaté programy. Zpracovaný akreditační záměr je projednáván ve fakultních grémiích (Rada studijních programů, případně akreditační komise fakulty), postupován děkanem fakulty vědecké radě fakulty, následně – v případě schválení a po informování děkanů všech fakult o tomto akreditačním záměru (v případě námitek některé z fakult je akreditační záměr projednáván také kolegiem rektora) - je postoupen akreditační radě pro vnitřní hodnocení (s případným vyjádřením kolegia rektora). V případě schválení akreditačního záměru Radou pro vnitřní hodnocení je postupován záměr zpět na fakultu k jeho dopracování garantem programu, následuje projednání celého akreditačního materiálu v akademickém senátu fakulty a schválení ve vědecké radě fakulty. V případě kladného výsledku (schválení) ve vědecké radě fakulty přechází celý akreditační materiál ke schválení Radou pro vnitřní hodnocení. Je-li schválen, je postoupen rektorem Národnímu akreditačnímu úřadu.

Případné neschválení studijního programu má podrobněji vymezené postupy a možnosti nového projednání v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a v opatření rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU. Rada pro vnitřní hodnocení také shromažďuje od fakultních koordinátorů kvality informace o případných navrhovaných změnách v průběhu akreditace, o jejich způsobu projednání na úrovni studijního programu a fakulty, včetně informací o změnách, které se sdělují Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. V případě nesouhlasu s některou úpravou má Rada pro vnitřní hodnocení právo trvat na návratu k původnímu stavu, je-li to objektivně možné.

Odkazy:

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitřní-předpisy-JU/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-2013-kopie.pdf>

Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatření-rektora/platna-opatření/2017/R_361_Rada_stud_programu_final.pdf

Opatření rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatření-rektora/platna-opatření/2019/R_410_standardy_studijnich_programu.pdf

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu (Standard 1.5)

Podmínky pro přijetí ke studiu v bakalářském, magisterském a doktorském studijním programu jsou stanoveny obecně v § 48 až 50 zákona o vysokých školách. Rámec přijímacího řízení, rámcové podmínky pro přijetí ke studiu a způsob podávání přihlášek dále upravuje část čtvrtá Statutu JU. Pravidla, principy a proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o přijetí ke studiu ve studijním programu, kteří dokládají splnění podmínky předchozího vzdělání podle § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, rámcově stanovuje Opatření rektora JU k posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o studium. Vnitřní norma fakulty vydaná podle čl. 20 Statutu JU pak mj. upřesňuje konkrétní postup a termíny dokládání a posuzování dokladů požadovaných v souladu s ustanoveními § 48 zákona a kritéria pro posouzení předchozího vzdělání ve vztahu k požadavkům přijímacího řízení pro daný studijní program, vyžadují-li to specifika daného studijního programu v souladu s ustanoveními § 49 odst. 1 zákona.

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací (Standard 1.6)

JU dbá na úroveň kvality kvalifikačních (bakalářských, diplomových, disertačních) a rigorózních prací s ohledem na typ a profil studijního programu, přičemž proces tvorby, obhajoby a zveřejňování těchto prací v souladu se zákonem o vysokých školách a nařízením vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství je systémově dán Studijním a zkušebním řádem JU (čl. 2 odst. 7, čl. 27, čl. 35 až 37 a čl. 41 až čl. 43), dále opatřením rektora Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU (čl. 3 odst. 5, čl. 5 odst. 9), opatřením rektora ke zveřejňování disertačních, diplomových, bakalářských a rigorózních prací a návaznými vnitřními normami fakult.

Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky v bakalářském nebo magisterském studiu je rovněž obhajoba diplomové práce, resp. obhajoba bakalářské práce, je-li studijním programem předepsána, a o jejím průběhu se pořizuje písemný záznam. Pro obhajoby kvalifikačních prací platí, že:

- a) tatož kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky jako bakalářská práce a zároveň jako diplomová práce pro udělení bakalářského a magisterského akademického titulu;
- b) v případě souběžného nebo dalšího studia jedna kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky ve dvou nebo více různých studiích.

Student může konat obhajobu závěrečné práce, pokud byla tato práce řádně odevzdána a zveřejněna v souladu s § 47b odst. 2 zákona. Funkci databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona, ve které jsou zveřejňovány kvalifikační a rigorózní práce, posudky a záznamy o průběhu a výsledku obhajoby,

plní na JU Informační systém studijní agendy JU (IS STAG). Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU zřízené podle Statutu JU.

Odevzdáním kvalifikační práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle § 47b odst. 1 zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby. Kvalifikační práce odevzdaná k obhajobě musí být zveřejněna v IS STAG nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby a tak, aby před obhajobou kvalifikační práce byla provedena kontrola textu v registru vysokoškolských kvalifikačních prací, jehož nedílnou součástí je systém na odhalování úmyslného neoprávněného užití díla jiné osoby hrubě porušujícího právní předpisy upravující ochranu duševního vlastnictví (§ 47c odst. 2 písm. b) zákona), a výsledky této kontroly mohly být zohledněny v průběhu obhajoby. JU za tímto účelem využívá napojení IS STAG na systém Theses.

Zveřejnění kvalifikační práce nebo její části může být v souladu s ustanovením § 47b odst. 4 zákona odloženo, a to po dobu trvání překážky pro zveřejnění, nejdéle však na dobu 3 let. Informace o odložení zveřejnění musí být spolu s odůvodněním zveřejněna v databázi kvalifikačních prací v IS STAG. Po obhájení kvalifikační práce, jíž se týká odklad zveřejnění podle věty první, předá fakulta, na níž byla kvalifikační práce obhájena, bez zbytečného odkladu jeden výtisk práce Útvaru pro studium rektorátu JU, který výtisk práce zašle k uchování Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Vnitřní normou fakulty přijatou podle čl. 27 odst. 10 a čl. 43 odst. 2 Studijního a zkušebního řádu JU fakulta stanoví požadavky na způsob zadávání, vedení, odevzdávání, hodnocení a obhajob kvalifikačních prací, a to tak, aby byla přijata dostatečně účinná opatření zajišťující žádoucí úroveň kontroly studia a kvality kvalifikačních prací. Vnitřní norma fakulty stanoví také kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Stejně tak podmínky a průběh státní rigorózní zkoušky (zejména charakter předkládané rigorózní práce), kvalifikační požadavky na osoby, které vedou rigorózní práce, a nejvyšší počet rigorózních prací, které může vést jedna osoba, stanoví vnitřní norma fakulty.

Disertační prací prokazuje student doktorského studijního programu schopnost samostatné vědecké a výzkumné činnosti nebo schopnost samostatné teoretické a tvůrčí umělecké činnosti. Disertační práce má formu souboru publikací studenta již uveřejněných nebo k uveřejnění přijatých a opatřených komentářem, nebo formu rukopisu. Disertační práce musí obsahovat původní a uveřejněné výsledky nebo výsledky přijaté k uveřejnění. Pokud jsou součástí disertační práce publikace, na kterých se podílejí další spoluautoři, musí být k disertační práci připojeno prohlášení spoluautorů o rozsahu podílu studenta.

Požadavky na individuální studijní plány studentů doktorských studijních programů včetně požadavků na disertační práce v daném studijním programu určuje příslušná oborová rada. Tato mj. rovněž schvaluje témata disertačních prací, navrhuje školitele a na jeho návrh konzultanty, schvaluje individuální studijní plány studentů, projednává roční hodnocení studia studentů a sleduje plnění individuálního studijního plánu. Školitel pak mj. také společně se studentem připravuje jeho individuální studijní plán a téma disertační práce. Student doktorského studijního programu musí v průběhu prvního roku studia na semináři pracoviště přednést metodický plán své práce na tématu disertační práce.

Podrobnosti o formě a provedení disertační práce určí pro daný doktorský studijní program vnitřní norma fakulty, která rovněž určí možný jazyk disertační práce, počet výtisků nebo dalších (elektronických) kopií odevzdávané disertační práce, dále formu, jazyk, obsah a počet výtisků současně odevzdávaného souhrnu práce a další náležitosti nutné k přijetí disertační práce.

Studium v doktorském studijním programu se řádně ukončuje státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce. Předsedu a členy komise pro obhajobu disertační práce jmenuje na návrh oborové

radu doktorského studijního programu děkan zpravidla shodně s komisí pro státní doktorské zkoušky, nebo tak, aby se tyto komise shodovaly alespoň v osobě předsedy a některých členů komise. Členy komise jsou alespoň dva členové oborové rady. Alespoň tři členové komise nesmějí být akademickými pracovníky JU. Komise pro obhajobu disertační práce jmenuje dva až tři oponenty, kteří vypracují oponentský posudek disertační práce; přesný počet oponentů určí vnitřní norma fakulty, která také stanoví lhůty a další požadované podrobnosti. Oponenti mohou být členy komise pro obhajobu disertační práce. Školitel ani konzultanti nemohou být členem komise pro obhajobu disertační práce, ani oponentem disertační práce. Totéž platí o případných spoluautorech publikací zahrnutých do disertační práce.

Pokud komise pro obhajobu disertační práce v průběhu řízení nebo z posudků oponentů zjistí, že disertační práce nesplňuje požadavky na ni kladené, přičemž má za to, že tyto nedostatky jsou odstranitelné, může vyzvat studenta k odstranění nedostatků disertační práce ve lhůtě, kterou stanoví.

Obhajoba disertační práce je veřejná, v jazyce českém, anglickém, případně s přihlédnutím k případným zahraničním oponentům a jazykové vybavenosti studenta a po projednání v oborové radě i v jiném jazyce. Komise pro obhajobu disertační práce vyslechne a posoudí výklad studenta, stanoviska oponentů i rozpravu mezi studentem a oponenty a studentem a dalšími účastníky diskuse.

Komise pro obhajobu disertační práce jedná o výsledku obhajoby v neveřejném zasedání a usnáší se tajným hlasováním většinou hlasů přítomných členů, jichž musí být přítomno alespoň pět. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise pro obhajobu disertační práce. Výsledek obhajoby předseda komise pro obhajobu disertační práce vyhlásí veřejně. Obhajoba disertační práce se klasifikuje stupni „prospěl/-a“, nebo „neprospěl/-a“. V případě neúspěchu lze obhajobu opakovat jen jednou, a to nejdříve za šest měsíců. Komise pro obhajobu disertační práce přitom stanoví, zda a jak je nutné disertační práci přepracovat či doplnit.

Maximální počet vedených kvalifikačních prací na jednoho pracovníka je ošetřen interním předpisem a je stanoven na 10 vedených prací.

Rigorózní řízení se řídí předpisy uvedenými na následujícím odkazu:

<https://www.pf.jcu.cz/cz/veda-a-vyzkum/rigorozni-rizeni>

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality (Standard 1.7)

JU sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávací, tvůrčí činnosti a souvisejících činností v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností JU. Jednotlivé procesy zpětné vazby jsou zachyceny ve zprávách garantů programů/oborů (hodnocení vzdělávací činnosti), ve zprávách o hodnocení tvůrčí činnosti fakult, ve zprávě o hodnocení celoživotního vzdělávání a ve zprávách o hodnocení souvisejících činností. Tyto zprávy podchycují detailní průběh aktuálního stavu zjišťování zpětných vazeb od všech zainteresovaných relevantních aktérů (stakeholderů). JU se rovněž pravidelně zapojuje do řady celostátních šetření, organizovaných zejména MŠMT (např. šetření Absolvent, Eurograduate, Eurostudent, Doktorandi a další), a vyhodnocuje výsledky uplatnění JU v národních a mezinárodních žebříčcích.

Předmětem porovnávání s vysokými školami v České republice jsou především údaje o úspěšnosti projektů žádajících o podporu u grantových agentur, srovnání publikační výkonnosti, údaje o nezaměstnanosti absolventů zejména veřejných vysokých škol a jejich uplatnění na trhu práce a další

výsledky činnosti univerzit hodnocené zvnějšku. Některé z těchto výsledků jsou pravidelně sledovány specializovanými institucemi či agenturami a získané údaje jsou následně zveřejňovány ve veřejnoprávních médiích či ve veřejně dostupných publikacích a studiích (např. žebříčky úspěšnosti univerzit/fakult podle zvolených kritérií, uplatnitelnost absolventů na trhu práce, porovnávání výkonů v oblasti výzkumné činnosti srovnatelných institucí apod.). K pravidelnému srovnávání základních kvalitativních ukazatelů fakult stejného nebo podobného zaměření, a to nejen v rámci České republiky, ale i v mezinárodním kontextu, přispívají rovněž pravidelná jednání asociací děkanů vybraných fakult českých vysokých škol.

Kromě národních žebříčků sleduje JU pravidelně i žebříčky mezinárodní, a to jak žebříčky, ve kterých se JU již objevuje, tak žebříčky, ve kterých univerzita zatím zastoupena není. Konkrétně jsou sledovány zejména tyto žebříčky: ARWU – Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings, THE – Times Higher Education World University Rankings, CWTS Leiden Ranking, NTU – National Taiwan University Ranking: Performance Ranking of Scientific Papers of World Universities, URAP – University Ranking by Academic Performance, U-Multirank, SIR – SCImago Institutions Rankings, CWUR – Center for World University Rankings; U. S. News Best Global Universities, Webometrics Ranking of World Universities; uniRank – University Ranking. Bližší informace o umístění JU ve vybraných mezinárodních žebříčcích podává Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností JU, resp. jednotlivé roční dodatky této zprávy.

Ačkoliv JU uvedené mezinárodní žebříčky pravidelně sleduje, uvědomuje si také negativa, která jsou s některými z existujících žebříčků spojena (např. zaměření ratingů především na vědecký výkon a/nebo reputaci hodnocené instituce, určování pořadí na základě počtu nositelů Nobelových cen, nepřesnost vstupních dat, nekonzistentnost použité metodologie v čase, každoroční rozšiřování počtu institucí zahrnutých do hodnocení a další). Z tohoto pohledu také JU obezřetně přistupuje k práci s těmito žebříčky i k interpretaci výsledků v nich obsažených.

Z procesů zpětné vazby lze za nejrozvinutější pokládat systém studentského hodnocení výuky, jež je každý semestr sledováno celouniverzitně stejně jako fakultně a jednotlivými garanty programů, resp. Radou studijního programu, přičemž jsou sledovány zejména opakované problémy a také slovní hodnocení, která mají mnohdy větší vypovídající hodnotu než jednotlivé konkrétní body udělené jednotlivým přednášejícím a vedoucím seminářů. Výsledky studentského hodnocení výuky jsou rovněž projednávány na setkáních děkana či vedení fakult se studenty a bývají také jedním z témat pravidelných setkání akademických senátů a akademických obcí fakult.

K hodnocení patří názory studentů nejen na výuku, ale i na další služby, které zajišťuje univerzita jako celek, součásti univerzity i jejich jednotlivá pracoviště (např. studijní oddělení, knihovna, koleje, menza apod.). V současnosti JU využívá systém studentského hodnocení výuky, který je založen na systému studijní agendy IS STAG. Kromě tohoto celouniverzitního systému studentského hodnocení výuky jsou využívána i hodnocení, která organizují samotní vyučující v rámci svých předmětů či kurzů s cílem získání zpětné vazby od studentů pro další zlepšení kvality výuky. Dále jsou využívány, resp. sledovány i studentské hodnotící webové portály, např. Primat.cz či portál Asociace studentů a absolventů. Další rovinou hodnocení kvality je přímá účast zástupců vedení fakult ve výuce, a to u náhodně vybraných předmětů a dále předmětů, u nichž studentské hodnocení naznačí nějaký nedostatek nebo na jejichž výuku přímo upozorní sami studenti.

Rozvinuté je na JU rovněž hodnocení kvality vědecké a tvůrčí činnosti podle jednotlivých vědních oborů a fakult, v posledních letech byl zaváděn také jednotný systém hodnocení akademických pracovníků (systém HAP zakoupený a modifikovaný pro potřeby JU od Univerzity Palackého v Olomouci), jenž je od roku 2019 implementován na všech osmi fakultách JU. Uvedený systém je nadále rozvíjen a

doplňován o další funkcionality, velké úsilí je věnováno jeho propojení s dalšími univerzitními i mimouniverzitními databázemi a aplikacemi. V souvislosti s novým Mzdovým předpisem JU je také prohlubován princip zpětných vazeb v hodnocení neakademických pracovníků, k čemuž je od konce roku 2018 celouniverzitně využíván systém HNZ (hodnocení neakademických zaměstnanců).

Sledování uplatnění absolventů má na fakultách různou podobu, stejně tak kontakty se zaměstnavateli. Větší důraz je kladen na tyto zpětné vazby u regulovaných profesí a profesně orientovaných programů, kde jsou jasně daní zaměstnavatelé (školy, nemocnice apod.). U akademicky pojatých programů jsou tyto kontakty často méně formalizované (setkání s absolventy na fakultních/oborových, případně celouniverzitních setkáních, přednášky úspěšných absolventů na JU, kontakty s kulturními institucemi). Výrazné zlepšení kontaktů s absolventy a zaměstnavateli představuje také zapojení těchto vnějších aktérů do rad jednotlivých studijních programů, což výrazně posílilo zpětnou vazbu ke konkrétním oborům (programům), a to už v procesu tvorby nových studijních programů, které jsou aktuálně předkládány k akreditaci.

Další výrazné posílení procesů zpětné vazby bylo na JU dosaženo díky realizaci projektů OP VVV ESF (projekt Rozvoj JU – ESF a jeho investiční komplementární část Rozvoj JU – ERDF Projekt ESF byl zaměřen na rozvoj JU jako celku, prostřednictvím uskutečnění mixu neinvestičních (tzv. měkkých) aktivit. Realizací projektu se JU podařilo dosáhnout plánovaných cílů, tedy zvýšení kvality strategického řízení; vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému zajišťování a hodnocení kvality; zvýšení kvality a profilace vzdělávacích aktivit, zvýšení jejich relevance pro trh práce, včetně podpory podnikavosti a dalších žádoucích dovedností studentů, zkvalitnění pedagogických kompetencí akademického personálu a zvýšení počtu předmětů vyučovaných v cizím jazyce; zavedení systému monitoringu potřeb trhu práce, zkoumání schopnosti adaptace absolventů na trhu práce a posílení vazeb s absolventy; posílení internacionalizace prostředí.

Odkazy:

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-2013-kopie.pdf>

Rada pro vnitřní hodnocení JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/organy/rada-pro-vnitri-hodnoceni-ju>

Projekty OP VVV – Rozvoj JU – ESF, ERDF na posílení kvality JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/rozvoj/projekty>

Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2017/R_361_Rada_stud_programu_final.pdf

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů (Standard 1.8)

Úspěšnost uchazečů o studium, studentů (graduation rating) a absolventů je sledována v souladu se Strategickým záměrem JU a jeho ročními plány realizace, v rámci veřejných i neveřejných (určených pouze pro vnitřní potřebu JU) ukazatelů daného strategického záměru. Tyto ukazatele, které informují

o situaci na úrovni univerzity jako celku a na úrovni jejích jednotlivých fakult, jsou dále doplněny detailními analýzami, které jsou zpracovávány až do úrovně jednotlivých studijních programů/oborů s možností samostatného sledování jednotlivých typů a forem studia. Sledována je rovněž věková struktura uchazečů o studium na JU či regionální původ doručených přihlášek. Pravidelně jsou zpracovávány přehledy škol, ze kterých se hlásí uchazeči o studium na JU, a to jak v rámci bakalářského (případně nestrukturovaného magisterského studia), tak i v případě navazujícího magisterského a doktorského studia.

JU rovněž v rámci ukazatelů Strategického záměru JU i v rámci samostatných analýz sleduje způsob ukončování studia na JU a s tím související studijní úspěšnost/neúspěšnost v jednotlivých studijních programech/oborech, typech a formách studia. Přitom JU postupuje dle metodik stanovených MŠMT pro potřeby přípravy každoročních výročních zpráv o činnosti vysoké školy a pro výpočet úspěšnosti ukončování studia na základě tzv. kohortního přístupu (viz analýza MŠMT "Vývoj úspěšnosti ukončování studií na českých VVŠ a UO v Brně 2003–2014" a další navazující analýzy, dále rovněž webová aplikace Dropout.pef.czu.cz, která vznikla v rámci projektu „Stanovení postupu výpočtu ukazatele propadavosti studentů českých vysokých škol“ podpořeného Technologickou agenturou ČR na České zemědělské univerzitě v Praze), ve kterém je každý imatrikulační ročník sledován samostatně, izolovaně od ostatních. U každého ročníku je v rámci kohortního přístupu sledováno, jak jsou započatá studia postupně ukončována, a to nejen úspěšně či neúspěšně, ale také „jinak“ (např. přestupem na jiný obor nebo úmrtím), a jak některá dále pokračují, včetně sledování délky celkového studia a překračování standardní délky studia.

JU také pravidelně sleduje a vyhodnocuje uplatnění svých absolventů na trhu práce, a to zejména s využitím údajů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva práce a sociálních věcí (statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci úřadů práce) a dále statistických údajů a analýz Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. JU rovněž pravidelně sleduje speciální přílohy některých novin a časopisů, které v období podávání přihlášek na vysoké školy publikují oborové srovnání nezaměstnanosti absolventů vysokých škol. Údaje o počtech nezaměstnaných absolventů a jejich struktuře jsou sledovány nejen na úrovni univerzity a jednotlivých fakult, ale i na úrovni studijních programů, příp. jednotlivých oborů, což zvyšuje využitelnost těchto údajů pro realizaci návazných opatření, např. změn v obsahu konkrétních studijních programů/oborů.

JU se také pravidelně zapojuje do celostátních průzkumů, které mapují uplatnění absolventů českých vysokých škol na trhu práce a jejich hodnocení získaného vysokoškolského vzdělání. Jedná se zejména o šetření, která podle zadání MŠMT realizuje, případně koordinuje za součinnosti participujících vysokých škol v České republice Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i., ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, případně dalšími domácími i zahraničními partnery. Konkrétně se jedná o šetření „Absolvent“, které je zaměřeno na dvě cílové skupiny. Hlavní cílovou skupinu tvoří absolventi bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů vysokých škol, druhou cílovou skupinou pak tvoří zaměstnavatelé absolventů vysokých škol z první cílové skupiny. Toto šetření poskytuje retrospektivní údaje nejen o uplatnění absolventů na trhu práce, ale také o tom, jak s odstupem času absolventi hodnotí kvalitu studijní nabídky, podmínky studia a výuky, kvalitu vysoké školy a vyučujících, svou spokojenost s volbou vysoké školy a studijního oboru, úroveň získaných znalostí, dovedností a kompetencí a jejich využitelnost v praxi. Z dalších šetření je možné zmínit mezinárodní průzkum „Eurograduate“, který porovnává pracovní a životní podmínky absolventů vysokých škol v rámci zapojených členských zemí EU, dále mezinárodní výzkum „Eurostudent“ zaměřený na zkoumání sociálně-ekonomické dimenze života studentů v Evropě či národní šetření „Doktorandi“ zaměřené na reflexi studijních podmínek doktorandek a doktorandů.

Vedle vedení univerzity a vedení jednotlivých fakult sledují úspěšnost uchazečů o studium (počty přihlášek/přijatých/zapsaných), poměru úspěšně a jinak ukončených studií a uplatnění absolventů také garanti jednotlivých programů (resp. dosavadních oborů), a to v rámci zpráv garantů programů/oborů, jež jsou zpracovávány jednou za pět let (hodnocení nově akreditovaných programů), resp. v jejich ročních dodatcích (hodnocení dobíhajících programů, resp. oborů), včetně informací o případné potřebě řešit tyto ukazatele. Tyto údaje garanta programu (resp. Rady studijního programu) vyhodnocuje Rada pro vnitřní hodnocení, která podává případná doporučení fakultním koordinátorům kvality a jednotlivým garantům studijních programů.

Odkazy:

Strategický záměr JU záměr JU a jeho roční plány realizace

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/dlouhodoby-strategicky-zamer-ju>

Informace pro studenty na stránkách JU (rozcestník – záložka „Studium“)

<https://www.jcu.cz/cz/>

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání (Standard 1.9)

Vzdělávací a tvůrčí činnost JU vychází ze soudobých poznatků ve všech vědních oblastech, významná role v tomto směru přísluší zejména profesorům a docentům a v neposlední řadě garantům studijních programů/oborů, kteří disponují potřebnými kontakty na pracoviště podobného zaměření v rámci ČR i v rámci mezinárodním, stojí za organizováním konferencí s mezinárodní účastí, za prosazováním publikací do mezinárodně respektovaných periodik, většinou jsou také řešiteli významných grantových projektů. Podstatné obohacení mezinárodního rozměru představují také sítě smluvních vztahů se zahraničními univerzitami, včetně konkrétních příjezdů a výjezdů typu Erasmus+. Tyto smlouvy jsou uzavírány na celouniverzitní úrovni (prorektor pro zahraniční vztahy a jím řízené útvary) a konkrétněji pak rozvíjeny na úrovni jednotlivých fakult a studijních programů, zahrnují tak výměny pedagogů i studentů.

Konkrétně v oblasti... doplní garant programu

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů (Standard 1.10)

Spolupráce s praxí je na JU rozvíjena konkrétně podle typu studijních programů (profesně x akademicky zaměřené), mnohem větší důraz na spolupráci s praxí při uskutečňování studijních programů je kladen na profesně zaměřené programy, dále konkrétně garant programu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů (Standard 1.11)

Garant programu – výrazněji zdůrazněna bude spolupráce s praxí zejména u profesně zaměřených programů, jinak lze např. zmínit Radu studijního programu (zástupce zaměstnavatelů v ní), realizovaná zpětnovazební šetření na fakultě apod.

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém (Standard 1.12)

Na JU je jako informační systém určený pro administraci studijní agendy využíván IS STAG, který je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomu a obsahuje veškeré informace o studiu, včetně informací o studijních programech, požadavcích spojených se studiem a možností uplatnění absolventů v praxi. Další potřebné informace o přijímacím řízení a pravidlech studia (například Studijní a zkušební řád JU) jsou zveřejněny na webových stránkách univerzity či na webových stránkách jednotlivých fakult.

Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou Službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál – a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou Službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jejím prostřednictvím jsou odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Hodnocení informačního systému probíhá na JU pomocí různých dílčích nástrojů, například formou zpětné vazby od uživatelů studijního informačního systému či hodnotící zprávou o činnosti Centra informačních technologií, které provoz studijního informačního systému zajišťuje.

Jednotlivé fakulty JU nabízejí uchazečům o studium a studentům informační a poradenské služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Primárním poradenským místem každé fakulty v oblasti studijních záležitostí je studijní oddělení, přičemž pro dosažení maximální míry osobního a individuálního přístupu ke studentům jsou studentům přiřazeny konkrétní studijní referentky. Na většině fakult jsou pro jednotlivé studijní programy zřízeny rovněž pozice pedagogických poradců, případně tuto poradenskou funkci plní garant daného studijního programu nebo vedoucí katedry.

Na Jihočeské univerzitě působí celouniverzitní Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (podrobněji viz Standard 1.14).

Mezi další poradenské služby poskytované studentům napříč univerzitou patří zejména tyto:

Kariérní centrum (podstatně rozvíjené od roku 2020 v rámci aktivit projektu OP VVV „Rozvoj JU – ESF II“) poskytuje poradenské služby především studentům a „čerstvým“ absolventům v oblasti informovanosti o možnostech studia, přípravy na přijímací pohovory, podpory rozvoje kompetencí pro vyšší uplatnitelnost na trhu práce apod. Kariérní centrum nicméně poskytuje služby také zájemcům o studium (orientace v nabídce studijních programů, poradenství o možnostech budoucího uplatnění) a spolupracuje také s potenciálními zaměstnavateli absolventů (inzerce pracovních příležitostí, zprostředkování spolupráce mezi studenty a zaměstnavateli, partnerské přednášky).

Psychologické a pedagogicko-psychologické poradenské služby a pomoc studentům a zaměstnancům všech fakult JU poskytuje Vysokoškolská psychologická poradna JU (VŠPP). VŠPP navazuje na činnost

poradny založené na Pedagogické fakultě JU již v roce 2013, která však fungovala pouze v závislosti na aktuální projektové podpoře. V rámci řešení projektu OP VVV „Rozvoj JU – ESF II“ (2020–2022) byla fakultní poradna transformována na specializované pracoviště s celouniverzitní působností. Význam psychologického poradenství spočívá zejm. v jeho nízkoprahovosti umožňující často první záchyt psychických obtíží. Služby psychologického a pedagogického poradenství jsou také součástí komplexnější strategie JU směřující ke snižování studijní neúspěšnosti: poradenství, rozpoznání a náprava deficitů v oblasti učení, speciálně pedagogické poradenství, rozvíjení studijních dovedností, práce s motivací, spolupráce s Centrem podpory studentů se specifickými potřebami. Význam psychologického poradenství je spatřován také v podpoře studentů s psychickými obtížemi a psychiatrickou diagnózou, včetně možnosti krizové intervence, podpory při zvládání náročných životních situací apod. Neméně důležitá je podpora studentů, kteří jinak obtížně hledají péči (studenti ze sociálně slabého prostředí, zahraniční studenti), včetně zprostředkování návazných služeb pro studenty se závažnějšími obtížemi vyžadujícími psychoterapii či psychiatrickou léčbu. VŠPP je členem Asociace vysokoškolských poradců a České asociace pro psychoterapii. Portfolio poskytovaných služeb tvoří: individuální psychologické poradenství, krizová intervence, pedagogické poradenství, speciálně pedagogické poradenství a diagnostika, psychologická a profesní diagnostika, kariérové poradenství (ve spolupráci s Kariérním centrem), studijní poradenství (ve spolupráci s Centrem podpory studentů se specifickými potřebami a dalšími subjekty), podpůrná psychoterapie, podpůrná psychoterapeutická skupina, podpora při hledání návazné péče, sociální poradenství a pastorační poradenství. V rámci propojování podpůrných a poradenských služeb poskytovaných na JU pod toto poradenské pracoviště, kdy se již nejedná pouze o psychologické poradenství, je plánováno přejmenování poradny (nový název „Vysokoškolská poradna JU“ namísto „Vysokoškolská psychologická poradna JU“).

Odkazy:

IS STAG JU

<https://wstaq.jcu.cz/portal>

Moodle – e-learning

<https://elearning.jcu.cz/>

Centrum informačních technologií JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/ostatni-pracoviste/centrum-informacnich-technologii>

Kariérní centrum JU

<https://www.kc.jcu.cz/>

Knihovny a elektronické zdroje (Standard 1.13)

Informační a knihovnické služby jsou na JU poskytovány dvěma knihovnami. Je to jednak Akademická knihovna (AK JU), což je pracoviště s celouniverzitní působností, a dále Knihovna J. P. Ondoka, která plní funkci fakultní knihovny Teologické fakulty JU. Obě knihovny spojuje jednotný automatizovaný systém Aleph, společný katalog a obě jsou přístupny studentům všech fakult JU bez omezení.

AK JU vznikla v roce 2010 sloučením knihovních fondů bývalých knihoven Pedagogické, Přírodovědecké, Zdravotně sociální a Zemědělské fakulty JU. V roce 2012 byl také připojen fond knihovny Fakulty rybářství a ochrany vod. V rámci AK JU působí Knihovna biologických pracovišť AV ČR, Rakouská, Švýcarská a Americká knihovna. Knihovna poskytuje služby studentům a pedagogům ze

všech součástí JU, vědeckým pracovníkům ústavů Biologického centra AV ČR v Českých Budějovicích i zájemcům z řad veřejnosti.

Činnost AK JU se řídí těmito základními dokumenty: Statut Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích; Organizační řád Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Knihovní řád Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Ke koncepci jednotlivých klíčových činností AK JU, ke globálním principům přidělování finančních prostředků pro doplňování knihovních a jiných informačních zdrojů AK JU, k návrhům na zlepšení činnosti AK JU a k návrhům Knihovního a Organizačního řádu AK JU se vyjadřuje Knihovní rada, která byla zřízena jako poradní orgán rektora pro oblast informačních zdrojů spravovaných AK JU.

Knihovní fond AK JU pokrývá všechny vědní obory, ve kterých jsou na JU uskutečňovány studijní programy. Knihovna nabízí více než 450 tisíc svazků knih a časopisů, z toho 200 tisíc svazků ve volném výběru, organizovaném podle vědních oborů. K dispozici jsou také desítky tisíc elektronických časopisů a e-knih. Fond knihovny je uložen ve dvou podlažích. V prvním jsou knihy ze společenskovědních disciplín a beletrie, ve druhém knihy z přírodovědných oborů, zemědělství a lékařských věd. K dispozici jsou rovněž k prezenčnímu studiu vysokoškolské kvalifikační práce.

Doplňování a aktualizace knihovního fondu probíhá ve spolupráci s garanty jednotlivých programů/oborů, případně přímo s vyučujícími, kteří znají informační potřeby svých studentů. Akvizice je financována vícezdrojově, tedy z institucionálních nebo grantových prostředků součástí JU a zároveň z rozpočtu AK JU. Cíleně se doplňují nové informační zdroje pro všechny obory zastoupené na JU, zvláštní pozornost se věnuje těm, které na JU začínají a nemají tedy dostatečnou informační podporu, často i nákupy z antikvariátů či odkupy knihoven významných osobností. Zároveň se dokupují potřebné exempláře u nejvíce žádaných zdrojů.

Zvláštní pozornost je na JU věnována dostupnosti elektronických informačních zdrojů (EIZ). Finanční podporu pro tyto mimořádně nákladné, ale nezbytné zdroje informací pro výuku a výzkum získává JU již řadu let z programů, které byly pro tyto účely vypisovány MŠMT (INFOZ, OP VaVpl, Informace – základ výzkumu). Další potřebné zdroje a také nástroje na práci s nimi (vyhledavač EDS, citační manažer CitacePro, nástroj na práci s e-periodiky EZB aj.) pak JU financuje plně ze svého rozpočtu. V minulých letech byla JU zapojena v řadě projektů zaměřených na přístup k EIZ, na ně od roku 2018, resp. 2020 navázala účast v projektu CzechELIB, která zaručuje dostupnost těchto špičkových zdrojů informací i v dalších letech. Aktuálně přístupné i plánované EIZ pokrývají všechny programy/obory, které jsou na JU akreditovány a využívat je lze nejen v rámci kampusu JU, ale prostřednictvím VPN jsou uživatelům na JU k dispozici prakticky bez omezení.

Hlavní budova AK JU je moderním informačním pracovištěm velmi dobře vybaveným potřebnými technologiemi pro poskytování široké nabídky služeb svým uživatelům. Použitá technologie RFID umožňuje klasické i samoobslužné půjčování a vracení knih, 500 studijních míst v různých typech studoven včetně individuálních nabízí prostor pro nerušené studium 6 dní v týdnu v celkovém rozsahu 67 hodin. Více než 100 počítačů pro potřeby uživatelů zaručuje snadnou dostupnost elektronických informačních zdrojů přímo v budově AK JU, dostatek multifunkčních zařízení pro tisk, kopírování a skenování je možné využívat pohodlně v bezhotovostním režimu. V hlavní budově AK JU je také moderně vybavená počítačová učebna, která je využívána ke kurzům zaměřeným na efektivní práci s EIZ a určeným studentům všech stupňů studia. Výuku zajišťují speciálně vyškolení pracovníci AK JU.

Aby byl knihovní fond co nejdostupnější i uživatelům z fakult mimo hlavní kampus, zajišťuje AK JU provoz nejen v hlavní budově, ale také ve studovně na Zdravotně sociální fakultě JU a na pobočce Fakulty rybářství a ochrany vod JU ve Vodňanech, kde poskytuje plný sortiment knihovnických a informačních služeb. Součástí fondů AK JU jsou také deponátní knihovny na fakultách. AK JU

zabezpečuje jejich budování a metodicky pomáhá správcům deponátních knihoven z příslušných kateder/ústavů.

Činnost Knihovny J. P. Ondoka se řídí vlastním Knihovním řádem. Knihovna sídlí v přízemí budovy Teologické fakulty JU. V současné době zahrnuje její fond více než 50 tisíc svazků literatury teologické, duchovní a církevní, ale také jiné odborné literatury z oblasti psychologie, sociologie, filosofie, religionistiky, pedagogiky, sociální práce, politologie, práva a přírodních věd. Kromě české literatury její fond zahrnuje též knihy v německém, slovenském, anglickém a italském jazyce. K prezenčnímu studiu ve studovně je k dispozici fond časopisů obsahující na 120 titulů domácí i zahraniční provenience. Knihy i časopisy jsou umístěny převážně ve volném výběru řazeném podle oborů. Součástí knihovny jsou prostory pro prezenční studium. Knihovna je vybavena knihovnickým počítačovým systémem Aleph a veškerý knižní fond je dohledatelný přes internet. Knihovna je určena pro studenty a pedagogy Teologické fakulty, ostatních fakult a škol, ale i zájemcům z řad veřejnosti.

Akademická knihovna i Knihovna J. P. Ondoka svojí činností podporují vize, hodnoty a poslání své mateřské univerzity, jejíž jsou nedílnou součástí. Umožňují přístup ke kvalitním informačním zdrojům, poskytují profesionální služby a vhodné studijní prostory a přispívají tak ke kvalitní výuce a efektivním výzkumným činnostem univerzity.

Odkazy:

Knihovna JU

<http://www.lib.jcu.cz/>

<http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje>

<https://lib.jcu.cz/cz/knihovna/knihovna-a-studovny>

<https://lib.jcu.cz/cz/knihovna/knihovni-dokumenty>

Knihovna J. P. Ondoka (Teologické fakulty JU)

<http://www.tf.jcu.cz/o-fakulte/knihovna-j-p-ondoka>

Studium studentů se specifickými potřebami (Standard 1.14)

Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti a také jako jednu z cest k dosažení podnětné a vzájemně obohacující různorodosti akademické obce (viz Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU a Strategický záměr JU na období 2021-2030). Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinaci aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU studentům se specifickými potřebami veškeré podpůrné služby vymezené metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“). Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů JU (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4a. a Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava.

Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené zejména ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12 a Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., vysokoškolský zákon. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4. a Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU). Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Cílem všech podpůrných, poradenských a dalších služeb poskytovaných studentům se specifickými potřebami je v souladu s vnitřními předpisy JU výhradně vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole bez snižování studijních nároků (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 4c. a Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU, odst. 7). Veškerá podpůrná opatření jsou proto individuálně indikována pouze odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost je konzultovat s pracovníky Centra. Studenti v souladu s Opatřením rektora upravujícím podporu studentů se specifickými potřebami na JU nemají v zájmu zachování kvality studia možnost domlouvat s vyučujícími individuálně úpravy plnění studijních povinností na základě deklarovaných specifických potřeb. V případě nesouladu mezi zainteresovanými stranami je odvolacím orgánem prorektor pro studium (viz Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU).

V zájmu zkvalitňování a standardizace poskytovaných podpůrných opatření a sdílení zkušeností mezi veřejnými vysokými školami je JU od roku 2014 členem Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na VŠ.

Odkazy:

Centrum podpory studentů se specifickými potřebami JU

<http://centrumssp.jcu.cz/>

Strategický záměr JU na období 2021-2030

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/dlouhodoby-strategicky-zamer-ju>

Studijní a zkušební řád JU

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/studijni-a-zkusebni-rad-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-pdf.pdf>

Stipendijní řád JU

<https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/stipendijni-rad-ju.pdf>

Opatření rektora upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2015/R_303_podpora_studentu_se_specif_potrebami.pdf

Opatření rektora k přijímacímu řízení uchazečů se specifickými potřebami na JU

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2015/R_304_prijimaci_rizeni_stud_se_specif_potrebami.pdf

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví (Standard 1.15)

JU zřídila rozhodnutím rektora dne 31. července 2013 s účinností od 1. srpna 2013 Etickou komisi JU jako poradní orgán rektora. Komise ze svého poslání dbá na etický rozměr činností provozovaných na JU, a to nad rámec základních pracovněprávních norem, zejména na etický rozměr tvůrčí činnosti na univerzitě jako celku, resp. na jednotlivých fakultách. Etická komise JU má celkem šest členů, kteří jsou vybíráni tak, aby v komisi byly rovnoměrně zastoupeny humanitně-společenské i přírodovědně-technické obory. Členy Etické komise JU jmenuje a odvolává rektor, mandát členů Etické komise JU trvá po dobu funkčního období rektora.

Etická komise JU se při svém rozhodování řídí Etickým kodexem JU (jeho přílohou jsou Zásady výzkumné práce a zveřejňování poznatků a výsledků výzkumu a Zásady pro posuzovatelskou, hodnotící, oponentskou a expertní činnost) a Jednacím řádem Etické komise JU, který prošel schválením v Akademickém senátu JU. Jednací řád mj. upravuje způsob projednávání podnětů k Etické komisi JU a způsob volby a vymezení činnosti ombudsmana JU. Ombudsman JU je nezávislá osoba, která svou činností poskytuje všem pracovníkům univerzity důvěrnou pomoc při řešení pracovních konfliktů, sporů a stížností. Cílem jeho činnosti je zajistit v rámci univerzity spravedlivé a rovné zacházení mezi zaměstnanci a zlepšit celkovou kvalitu pracovního prostředí. Ve své činnosti se zaměřuje na mediaci a řešení nejrůznějších podnětů či sporů (nad rámec již existujících předpisů) za účelem ochrany zaměstnanců JU proti nepřiměřené tvrdosti, nepředvídatelnosti, nezákonnosti a zvláště v průběhu trvání pracovního poměru na JU. Ombudsmana JU volí členové Etické komise JU ze svých řad. Ombudsmanem JU nemůže být zvolen předseda Etické komise JU.

JU se také hlásí ke společensky odpovědnému chování (opatření rektora Deklarace společensky odpovědného chování JU ve vztahu ke vzdělávací činnosti), a to nejen ve vazbě ke vzdělávací činnosti, ale také ve vztahu ke všem souvisejícím činnostem.

Kvalifikační práce odevzdávané na JU, resp. jejích jednotlivých součástech, jsou veřejně přístupné prostřednictvím systému IS STAG, a to v plném znění, včetně posudků vedoucích a oponentů. Univerzita využívá Národní registr vysokoškolských kvalifikačních prací a systém na odhalování plagiátů (Theses.cz), vedoucí kvalifikačních prací v systému vyhodnocují případné shody s jinými texty a v případě zjištěných nedostatků postupují podle Studijního a zkušební řádu JU. Závažná provinění řeší disciplinární komise jednotlivých fakult JU, případně Etická komise JU na základě došlých podnětů. JU dále používá systém odhalování plagiátů v seminárních a jiných pracích (Odevzdej.cz). Na tento systém jsou napojeny také e-learningové systémy Moodle a eAmos, které JU využívá.

Vysoká škola zde popíše, jak v konkrétních případech za posledních 5 let aplikovala výše uvedený postup a jaké závěry z těchto případů, vyskytly-li se, vysoká škola, **resp. součást vyvodila** (např. změny v systému vedení a kontroly závěrečných prací). Odhalení případů jednání proti dobrým mravům samo o sobě neimplikuje nenaplnění standardu, ale vysoká škola musí mít účinné mechanismy k zachycení a řešení těchto případů a zároveň by měla být schopna na základě vyhodnocení případů přijmout relevantní systémová opatření.

Na JU má profesionální a systémovou podporu administrace ochrany duševního vlastnictví, včetně sledování významných časových lhůt při ochraně duševního vlastnictví, celý proces komercializace a rozvoj spolupráce s praxí ve své gesci Kancelář transferu technologií JU (KTT JU). KTT JU rovněž zajišťuje kurz Ochrana duševního vlastnictví, který je otevřený všem studentům JU. Jeho cílem je seznámit studenty se základy duševního vlastnictví a autorského práva, jeho ochranou, komercializací, transferem technologií, licencováním, zakládáním start up a spin-off firem a s ochranou duševního vlastnictví na JU. Konkrétní postupy zajišťování ochrany duševního vlastnictví na JU jsou vymezeny v Opatření rektora o nakládání s duševním vlastnictvím a o ochraně důvěrných informací na JU.

Vysoká škola dále popíše, jaké předpisy přijala k ochraně duševního vlastnictví a jakými postupy tuto ochranu zabezpečuje. Účinnost těchto předpisů a postupů se posuzuje vzhledem k velikosti a struktuře vysoké školy a k charakteru uskutečňované vzdělávací a tvůrčí činnosti.

Odkazy:

Etická komise JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/organy/eticka-komise-ju>

Ombudsman JU

<https://www.jcu.cz/cz/univerzita/organy/eticka-komise-ju/ombudsman-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich>

Opatření rektora, jímž se vydává Deklarace společensky odpovědného chování JU ve vztahu ke vzdělávací činnosti

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2016/R_337_Spolecensky_odpovedne_chovani_JU.pdf

Opatření rektora o nakládání s duševním vlastnictvím a o ochraně důvěrných informací na JU

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2022/r_493_o-nakladani-s-dusevnim-vlastnictvim-a-o-ochrane-duvernych_p60490.pdf

Etická komise PF JU

<https://www.pf.jcu.cz/cz/veda-a-vyzkum/eticka-komise>

Disciplinární řád PF JU

<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/dokumenty/ostatni/disciplinari-rad-pro-studenty-pedagogicke-fakulty-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich>

Složení disciplinární komise

<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/organy-fakulty/disciplinari-komise>

Studijní program

V případě žádosti o prodloužení platnosti akreditace vysoká škola uvede část II vyhodnocení uskutečňování daného studijního programu spolu se stručným popisem a odůvodněním změn provedených oproti předchozí akreditaci.

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy (Standard 2.1)

Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy (**pouze pro akademicky zaměřené studijní programy**) (Standard 2.2)

Spolupráce s praxí (**pouze pro profesně zaměřené studijní programy**) (Standard 2.2)

Souvislost s vědeckou/uměleckou činností vysoké školy (**pouze pro doktorské studijní programy**) (Standard 2.2)

Mezinárodní rozměr studijního programu (Standard 2.3)

Profil absolventa a obsah studia

Vysoká škola na tomto místě zhodnotí a odůvodní oblast(i) vzdělávání, do které(ých) studijní program zařadila. U kombinovaných studijních programů odůvodní také určení procentuálního podílu jednotlivých oblastí vzdělávání.

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu (Standard 2.4)

Jazykové kompetence (Standard 2.5)

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů (Standard 2.6)

Studijní plán je koncipován v souladu s následujícími normami:

1. Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditace ve vysokém školství a nařízení vlády č. 275/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.

2. Doporučené postupy pro přípravu studijních programů č. 8/2024 schváleno na 3. řádném zasedání Rady NAÚ ve dnech 3. a 4. dubna 2024.

3. Vnitřní předpisy JU

Studijní program je v souladu s posláním a strategickým záměrem JU a jejích součástí a s ostatními strategickými dokumenty a vnitřními předpisy JU.

Charakteristiku studijního programu specifikuje Opatření rektora, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (R 410) – Článek 6.

Vymezení uplatnění absolventů (Standard 2.7)

Standardní doba studia (Standard 2.8)

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa (Standard 2.9)

Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů (pouze pro doktorské studijní programy) (Standardy 2.10-2.11)

Struktura a rozsah studijních předmětů (Standard 2.12)

Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí **(pouze pro profesně zaměřené studijní programy)** (Standardy 2.13, 2.15)

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa (Standard 2.14)

Podmínky a pravidla rigorózního řízení **(pouze pro magisterské studijní programy v případě, že vysoká škola žádá o přiznání oprávnění konat rigorózní řízení)** (Standardy 2.15-2.16)

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia (Standardy 3.1-3.4)

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu **(dle požadavků kladených standardy pro jednotlivé typy a profily studijních programů)** (Standardy 3.5-3.7)

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu (Standard 4.1)

Pro JU irelevantní.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu (Standard 4.2)

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích má zajištěnu infrastrukturu pro výuku, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné výukové a studijní prostory a vybavení učeben, které odpovídá tomuto typu studijního programu a počtu studentů. Výukové kapacity jsou založeny na 64 posluchárnách, učebnách a seminárních místnostech s celkovou kapacitou 2 181 míst. Dále jsou k dispozici specializované laboratoře a učebny, sportovní areál s nově rekonstruovanou sportovní halou a stadionem, tělocvična v budově v centru ad. V budově Jeronýmova je nově zrekonstruované technologické centrum, počítačová učebna, učebna vybavená tablety.

Pro realizaci některých předmětů ve vybraných specializacích je nutné využít exteriéru, příp. smluvně zajištěných zařízení v regionu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu (Standard 4.3)

Zajištění odborné literatury a elektronických databází je popsáno ve standardu 1.13, pro konkrétní studijní program v plné míře platí (chce-li se fakulta rozepsat konkrétně, je na fakultě/garantovi programu).

Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy (pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy) (Standard 4.4)

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta (Standard 5.1)

Pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu jsou vymezeny Opatřením rektora č. R 410 ze 4. 10. 2019.

https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/opatreni-rektora/platna-opatreni/2019/R_410_standardy_studijnich_programu.pdf

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (dle požadavků kladených standardy pro jednotlivé typy a profily studijních programů) (Standardy 5.2-5.4)

Je doporučeno zahrnout taktéž výhled perspektivy garantování studijního programu včetně uvedení případného nástupce stávajícího garanta a jeho odborné kvalifikace, je-li to relevantní

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (včetně zhodnocení zapojení odborníků z praxe do výuky u bakalářských profesně zaměřených studijních programů) (Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8)

Je doporučeno zahrnout taktéž výhled rozvoje personálního zabezpečení doložený konkrétními plány a opatřeními podporujícími kvalifikační růst akademických pracovníků.

Personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy **(pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy)** (Standard 6.3)

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu (Standardy 6.4, 6.9-6.10)

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu (Standardy 6.5-6.6)

Školitelé studentů doktorského studia **(pouze pro doktorské studijní programy)** (Standard 6.11)

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia **(pouze v případě, že vysoká škola žádá o akreditaci studijního programu v kombinované nebo distanční formě studia)** (Standardy 7.1-7.3)

Uskutečňování studijního programu v cizím jazyce **(pouze v případě, že vysoká škola žádá o akreditaci studijního programu v cizím jazyce)** (Standardy 7.4-7.9)

Uskutečňování studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou **(pouze v případě, že vysoká škola žádá o udělení akreditace novému studijnímu programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách)** (Standard 7.10)

Uskutečňování studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou (pouze v případě, že vysoká škola žádá o akreditaci studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách) (Standard 7.11)